



安顺职业技术学院

Vocational And Technical College Of Anshun

安顺职业技术学院

高等职业教育质量年度报告

Annual report on technical and vocational Higher Education

2023 年

内容真实性责任声明

学校对 安顺职业技术学院 质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

李昕宇

2023 年 1 月 1 日

目 录

1. 学校概况	- 1 -
2. 学生发展质量	- 2 -
2.1 党建引领	- 2 -
2.2 立德树人	- 3 -
2.3 在校体验	- 4 -
2.4 创新创业	- 7 -
2.5 技能大赛	- 10 -
2.6 就业质量	- 10 -
3. 教育教学质量	- 15 -
3.1 专业建设质量	- 15 -
3.2 课程建设质量	- 20 -
3.3 教材与教学资源建设	- 22 -
3.4 教学方法改革	- 25 -
3.5 师资队伍建设	- 26 -
3.6 数字化教学资源建设	- 35 -
3.7 工匠精神	- 35 -
3.8 劳动和职业启蒙教育	- 38 -
3.9 校企双元育人	- 38 -
3.10 实施中国特色现代学徒制	- 40 -
4. 国际合作质量	- 42 -
4.1 留学生培养质量	- 42 -
4.2 合作办学质量	- 42 -
4.3 开发标准质量	- 42 -
4.4 国（境）外独立办学质量	- 42 -
4.5 助力“一带一路”建设质量	- 42 -
4.6 提升学生国际化素养质量	- 43 -
5. 服务贡献质量	- 49 -
5.1 服务行业企业	- 49 -
5.2 服务地方发展	- 54 -
5.3 服务乡村振兴	- 55 -
5.4 服务地方社区	- 56 -
5.5 具有地域特色的服务	- 57 -
5.6 本校特色服务	- 57 -

6. 政策落实质量	- 62 -
6.1 国家政策落实	- 62 -
6.2 地方政策落实	- 62 -
6.3 学校治理	- 67 -
6.4 质量保证体系建设	- 68 -
6.5 经费投入	- 69 -
6.6 学生激励措施及资助情况	- 69 -
6.7 实施东西协作行动计划	- 70 -
7. 面临挑战	- 76 -
7.1 面临挑战	- 76 -
7.2 应对措施	- 76 -
附表 1: 计分卡	- 77 -
附表 2: 满意度调查表	- 78 -
附表 3: 教学资源表	- 79 -
附表 4: 国际影响表	- 80 -
附表 5: 服务贡献表	- 81 -
附表 6: 落实政策表	- 82 -

1. 学校概况

安顺职业技术学院具有 60 多年办学历史，是经贵州省人民政府批准成立，国家教育部备案的全日制公办高职院校。学校所处的安顺市地处贵州省中部，是典型的喀斯特地貌，拥有“中国瀑乡”、“屯堡文化之乡”、“蜡染之乡”、“西部之秀”的美誉，是全省交通网络发达、快速便捷的地区。全市风景区面积占幅员面积的 12% 以上，是国家最早确定的甲类旅游开放城市、中国优秀旅游城市、中国最美丽城市、中国十大特色休闲城市。拥有黄果树和龙宫 2 个国家首批 5A 级旅游区和 7 个国家 4A 级旅游区。

安顺职业技术学院是安顺市唯一一所全日制的公办综合性高职院校。学校设有旅游系、应用医药系等 13 个二级教学机构，打造了服务于全域旅游、大健康医药、商贸物流等 10 大类共 38 个专业，现有专兼职教师 630 余人、校外行业导师 186 人，全日制高职在校生 12425 人。

校占地 1181 亩，校舍总建筑面积 37.79 万平方米，教学科研及辅助用房总面积 21 万平方米，校内实验实习场所面积 11.08 万平方米，固定资产总值 15 亿余元。建有 3D 环幕导游实训室、康养护理模拟病房、电子商务实训室、数控机械加工中心、3D 打印实训室等校内实践教学场所 162 个，与阿里巴巴集团等企业建成校外实习实训基地 139 个；建有国家级高技能人才培训基地 2 个，建成全域旅游开放性实训基地、VR 虚拟现实技术协同创新中心等省级高技能人才培养基地 7 个，教学仪器设备总值 1.48 亿元，满足所有专业校内外实践教学工作需要。教学区域免费 WIFI 全覆盖，信息化教学设备配套齐全，办学条件优越。

以贵安新区为核心区的“一核一圈四带五心多点”的黔中城市群建设的推进，安顺将成为黔中城市群的重要增长极，随着安顺市推动“四化”同步发展、全域旅游、军民融合、大健康医药产业、山地现代特色农业等战略的全面实施，为学校服务经济转型、结构调整、产业升级、乡村振兴、人力资源素质提升提供了广阔的空间和舞台。2017 年，学校成功申报成为贵州省优质高职院校建设单位，将建成省内一流的现代高等职业技术学院，迎来更新、更好、更强的明天。

2. 学生发展质量

2.1 党建引领

充分发挥头雁效应，释放强基工程效能。学院党委于2022年4月出台《中共安顺职业技术学院委员会2022年基层党组织示范创建和质量创优工作方案》（安职院党字〔2022〕23号），在全院范围内选树创建2个校级“标杆党总支”、3个“示范党支部”、3个“五优党建品牌”、2个“五好党建案例”。认真抓好“五级书记”抓党建工作和“五个一批”工程落地落实，以党支部标准化规范化建设为契机，以标杆院系示范支部为“样板”，争做“示范高校”。通过校内“2332”强基工程建设，释放党支部发展最大效能，学院23个党支部已全部完成支部标准化规范化达标建设，4个党支部被评为市级示范党支部，信息工程系教工党支部2021年被教育部评为首批国家级党建工作样板党支部。2022年8月，现代工程系教工党支部被列为全省高校党建工作样板党支部建设单位。强化党建工作保障，配齐建强学院党务工作队伍，为每个教学系部均配备1名专职副书记、1名专职组织员，专心专责抓党建。选拔政治素质过硬、专业能力突出的青年教师担任党支部书记，充分发挥“头雁效应”。学院7个教师党支部书记“双带头人”全部配备到位，4个后勤、管理部门党支部书记均由部门负责人担任，择优配齐党支部班子，强化基层党组织建设力量。

以严为纲把牢发展党员质量关。学院党委严格按照《党章》和《贵州省发展党员工作规程（试行）》规定，遵循“控制总量、优化结构、提高质量、发挥作用”的总要求，始终着眼于激励党员发挥先锋模范作用，保持党员队伍先进性和纯洁性，开展党员发展工作，高度重视在高层次人才、高级职称和优秀青年教师中发展党员，坚持把政治标准放在首位，规范发展程序，有计划地引导高层次人才尤其是青年高层次人才递交入党申请书，紧盯年龄轻、学历高、能力强的青年高层次人才，重点把专业领域带头人或骨干人才吸纳到党员队伍中来，2022年度，发展高层次人才预备党员2名，发展优秀青年教师学生预备党员75名。依规对标规范日常管理。规范党费收缴使用管理，严格按照《关于中国共产党党费收缴、使用和管理的规定》（中组发〔2008〕3号）等文件精神要求，准确核算党员应缴纳党费，及时督促党员按月足额交纳党费，2022年度，全院23个党支部均足额按时交纳党费。严肃学校党内政治生活，严格执行党章、新形势下党内政治生活若干准则，严格落实“三会一课”、主题党日、领导干部过双重组织生活等组织生活制度。学院各党支部于3月31日前均高质量开好2021年度组织生活会，认真做好民主评议党员工作。

深入开展党内激励关怀帮扶。在“七一”建党节前夕，学院党委书记为离退休老党员颁发“光荣在党50年”纪念章，9月20日，走访慰问关岭自治县沙营镇养牛村驻村党员。

2.2 立德树人

坚持立德树人，着力推进人才培养模式改革创新

落实立德树人根本任务，将社会主义核心价值观教育贯穿人才培养全过程。以思政铸魂、技能立足、校企共育为培养理念，以工学结合为基础，深化产教融合，校企合作，着力推进人才培养模式改革创新。探索实施“三共同三递进五融合”人才培养模式。“三共同三递进五融合”人才培养模式，即校企共同制定人才培养方案、共同组建师资团队、共同建设和享用教学资源，通过企业认知-课堂教学-职业体验环节的教学实现学生职业能力培养的“三递进”，同时，融合“岗、课、赛、证、创”的能力培养要求，完成学生从感知-认同-养成-提升的职业素养培养过程，着力提升学生服务多行业、多岗位的能力，深化复合型技术技能人才培养。实现学生综合素质有力提升和毕业生高质量就业。

坚持“五育”并举，全面提升学生综合素质

1. **发挥思想政治理论课程的主阵地、主渠道作用。**深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，深入贯彻学习党的“二十大”精神和习近平总书记对高校思想政治工作的系列讲话精神，提升思想政治理论课质量。深入挖掘各门课程的思政元素，辐射带动全院课程思政改革，实现全课程育人，形成同向同行的育人新格局。

2. **双创育人出成效。**一是办好相关赛事。成功举办第七届“校企杯”创新创业大赛，选拔优秀项目推荐参加省市双创赛事，聘用专家团队指导、提升项目，获得市级奖项10个；取得省级奖项5个（一等奖1个；三等奖2个；优秀奖2个）。二是强化专家指导。邀请具有丰富双创赛事经验的专家沈昱翔副教授、王辉老师以及蓝驰创投社创投合伙人付强老师等进行线上线下授课。受众师生达1000余人。三是推动成果转化。项目孵化落地双创园，助推护航进市场。以创新引领创业、创业带动就业，推动我院学生更高质量创业就业，服务地方经济发展。

3. **坚持课堂教学、课外锻炼、体育竞赛、体育科研四者结合。**以“国家学生体质健康标准”为抓手，建立线上评价和线下指导的长效机制，全方位提升体育育人功能。树立“以心育心”理念，发挥骨干教师的专业引领作用，以大学生心理普查、线上线下咨询干预为抓手，以“5·25”心理健康教育宣传活动周为载体，强化落实院、系、班、室四级联动机制，确保学生心理健康教育针对性和时效性，营造健康安全的心育环境，提高学生心理素质。

4. **实施美育提升行动。**以丰富多彩的校园文化活动为有效载体，培养学生感受美、认识美和创造美的能力。成功举办我院第五届“青·新”校园文化节，完成32个院级活动，积极参与了第十六届“多彩校园·闪亮青春”全省大学生校园文化活动月活动。组织丰富艺术实践活动。组织师生参加刺绣、木雕、花灯、地戏等非遗展示传习场所体验学习等实践活动，广泛开展院系摄影、文化衫设计、蜡染、民族服装等展

示交流。加强学生艺术社团建设，鼓励支持大学生艺术团开展丰富多样的实践活动。举办社团文化节和迎新文艺演出活动，丰富大学生校园文化生活。发挥艺术文化对社会的服务功能，组织学生进行艺术课堂志愿教学、社会调研、书画展览、对外交流等。

5. 坚持立德树人，把劳动教育纳入人才培养全过程。不断加强劳动教育课程建设，将《劳动教育》设置为全校必修课，并将劳动教育与思想政治教育、专业教育、实习实训、职业生涯与就业指导、社会实践与志愿服务、校园文化等人才培养环节有机结合，对在校生普及劳动科学知识和指导劳动实践，培养学生具备胜任专业工作的劳动实践能力，树立正确的劳动价值观。建立劳动教育常态工作机制。将每学期的第 11 周定为安顺职业技术学院“校园文化周”，教学周每周五定为“劳动日”，以多种形式推进劳动教育，实现劳动教育全员覆盖、全过程覆盖。目前，我院建有校内外固定劳动教育实践基地 11 个，其中校内 8 个，校外 3 个。

2.3 在校体验

2022 学年，团委发挥好联系党和广大青年教师及学生之间的桥梁和纽带作用，深化共青团改革，主动融入学院“大思政”工作格局，策划组织了丰富多彩的校园文化活动，服务学生成长成才，学生在校体验满意度较高。

在 11 月底采用调查问卷的形式，对在校学生代表开展了满意度问卷调查，收到有效问卷 988 份，校园文化与社团活动满意度高达 99%。

1. 规范化开展“三会两制一课”。圆满召开安顺职业技术学院第三次团学代表大会。举办院级“青马工程”培训班，开展集中培训、红色研学；组织开展好“喜迎二十大，永远跟党走，奋进新征程”主题教育实践序列活动，通过各种主题教育活动加强团员青年教育，加强思想引领。

2. “青·新”文化持续发酵。围绕构建“黄果树下好康养、四新四化育新匠”安职特色品牌，举办我院第五届“青·新”校园文化节，共 32 个活动，将屯堡文化、红色文化、传统文化等融入校园文化活动延伸文化内涵，充分发挥文化育人功能。

3. 社团文化特色彰显。社团增加至 48 个，总人数为 7991 人；开展“青春心向党喜迎二十大”青年文化月系列活动。采取线下演出、线上直播同步进行，参与师生高达 1 万余人，实现社团全参与，校园全覆盖；发起“校园广场舞”、“草地音乐会”、“模特青春秀”等特色活动，为营造良好的校园文化氛围做出重要的贡献。

4. 实践育人有成效。组织开展“三下乡”“返家乡”“小红帽”等志愿服务活动，参与在校生成人次达 10000 余人，凝聚青春力量，助力乡村振兴。



图 2-1 三下乡志愿服务活动



图 2-2 迎新文艺演出



图 2-3 读书协会开展活动



图 2-4 2022 年社团招新活动现场



图 2-5 “喜庆二十大 同心跟党走”书画展

2.4 创新创业

全面推进，创新创业引领成才。加强与企业孵化园合作共育，孵化优质项目服务地方经济发展。加大师生创新创业项目扶持力度，提升师生“双创”水平；引领安职双创创新态势；大力扶持创新创业、科技类社团发展，开展大量学术、科技类培训讲座，营造良好的校园双创氛围，发挥与青年学子的沟通桥梁作用，加强引导广大学子树立正确的就业观、创业观，指导好我院学生开展职业生涯规划、帮助学生提高就业核心竞争力。

一是提高双创赛事覆盖率。2022年，我院积极组织广大师生参加创新创业相关赛事，上半年高中职在校生总人数：14800余人；参与学生人数：14800余人（覆盖到全院各系一各班），参赛学生占在校生总数比例达100%。**二是提升双创赛事获奖率。**举办第七届《校企杯》创新创业大赛，选拔优秀项目推荐参加省市双创赛。着力培养学生的创新意识、创业精神和创新创业能力。截止目前，我院获得贵州省级奖项14个（一等奖1个；三等奖10个；优秀奖3个），市级奖项10个（一等奖2个；二等奖1个；三等奖2个；优秀奖5个）。**三是打造省级孵化园。**成功申报贵州省省级创新创业孵化园，着力推动赛事成果转化和产学研用紧密结合。孵化落地双创园，助推护航进市场。以创新引领创业、创业带动就业，推动我院学生更高质量创业就业，服务地方经济发展。



图 2-6 优秀项目《文雀抖音直播项目》直播现场



图 2-7 安顺职业技术学院第七届校企杯双创大赛



图 2-8 优秀项目《竹坞清居》作品展示



图 2-9 孵化的学生创业项目--奇点校园

2.5 技能大赛

为深入贯彻落实习近平总书记致首届全国职业技能大赛贺信精神，和国家、省、市关于大力发展职业教育的相关文件精神，进一步深化教学改革，推动以赛促学、以赛促训、以赛促评、以赛促建，展示我院广大师生精神风貌和职业技能水平，引领和带动技能水平整体提升，培养更多技术技能人才，积极组织师生参加各级各类技能大赛。通过比赛，促进教师实践教学能力的提升，在比赛中融入“劳模精神、劳动精神、工匠精神”教育，检验和考核学生技能水平，提高学生实践动手能力，充分发扬我院师生奋发向上、不断进取和勇攀高峰的精神，并取得优异成绩。部分获奖情况见下表：

表 2-1 技能大赛获奖情况统计

序号	级别	大赛名称	比赛项目	获奖情况
1	国家级	2022 年全国职业院校技能大赛	中药传统技能	三等奖
2	国家级	第八届全国职业院校检验技能大赛	医学检验技术专业技能竞赛	二等奖
3	国家级	第八届全国职业院校检验技能大赛	形态学检验	二等奖
4	国家级	第八届全国职业院校检验技能大赛	总蛋白测定+免疫学检验	二等奖
5	国家级	第八届全国职业院校检验技能大赛	白细胞计数+尿常规检验	二等奖
6	国家级	第八届全国职业院校检验技能大赛	细菌分离技术+寄生虫检验	二等奖
7	国家级	2022 年“链战风云”第五届全国大学生智慧供应链创新创业挑战赛总决赛	智慧供应链	二等奖
8	国家级	第十三届蓝桥杯大赛——视觉艺术设计赛	视觉艺术设计赛——平面设计赛（海报）	三等奖
9	国家级	第十三届蓝桥杯大赛——视觉艺术设计赛	视觉艺术设计赛——平面设计赛（海报）	优秀奖
10	国家级	第十三届蓝桥杯大赛——视觉艺术设计赛	视觉艺术设计赛——平面设计赛（吉祥物）	优秀奖
11	国家级	第十三届蓝桥杯大赛——视觉艺术设计赛	视觉艺术设计赛——平面设计赛（海报）	三等奖
12	国家级	第十三届蓝桥杯大赛——视觉艺术设计赛	视觉艺术设计赛——平面设计赛（吉祥物）	三等奖
13	省级	2022 年贵州省职业院校技能大赛暨全国职业院校技能大赛选拔赛	护理技能	三等奖

14	省级	2022年贵州省职业院校技能大赛暨 全国职业院校技能大赛选拔赛	健康与社会照护	二等奖
15	省级	2022年贵州省职业院校技能大赛暨 全国职业院校技能大赛选拔赛	建筑工程识图	三等奖
16	省级	2022年贵州省职业院校师生技能大 赛暨全国职业院校技能大赛选拔赛	餐厅服务	二等奖
17	省级	2022年贵州省职业院校师生技能大 赛暨全国职业院校技能大赛选拔赛	导游服务	二等奖
18	省级	2022年贵州省职业院校师生技能大 赛暨全国职业院校技能大赛选拔赛	鸡新城疫抗体水平测定	二等奖
19	省级	2022年贵州省职业院校师生技能大 赛暨全国职业院校技能大赛选拔赛	市场营销技能	三等奖
20	省级	2022年贵州省职业院校师生技能大 赛暨全国职业院校技能大赛选拔赛	互联网+国际贸易综合技能	三等奖
21	省级	2022年贵州省职业院校师生技能大 赛暨全国职业院校技能大赛选拔赛	创新创业	三等奖
22	省级	2022年贵州省职业院校师生技能大 赛暨全国职业院校技能大赛选拔赛	银行业务综合技能	二等奖
23	省级	2022年贵州省职业院校师生技能大 赛暨全国职业院校技能大赛选拔赛	智慧物流作业方案设计与实施	三等奖
24	省级	2022年贵州省职业院校师生技能大 赛暨全国职业院校技能大赛选拔赛	智能财税	三等奖
25	省级	2022年贵州省职业院校师生技能大 赛暨全国职业院校技能大赛选拔赛	电子商务技能	二等奖
26	省级	2022年贵州省职业院校师生技能大 赛暨全国职业院校技能大赛选拔赛	会计技能	三等奖
27	省级	2022年贵州省职业院校师生技能大 赛暨全国职业院校技能大赛选拔赛	货运代理	三等奖
28	省级	2022年贵州省职业院校师生技能大 赛暨全国职业院校技能大赛选拔赛	中药传统技能	一等奖
29	省级	2022年贵州省职业院校师生技能大 赛暨全国职业院校技能大赛选拔赛	A 信息安全管理与评估	三等奖
30	省级	2022年贵州省职业院校师生技能大 赛暨全国职业院校技能大赛选拔赛	B 软件测试	三等奖
31	省级	2022年贵州省职业院校师生技能大 赛暨全国职业院校技能大赛选拔赛	B 网络系统管理	二等奖
32	省级	2022年贵州省职业院校师生技能大 赛暨全国职业院校技能大赛选拔赛	C 云计算	二等奖

33	省级	2022年贵州省职业院校师生技能大赛暨全国职业院校技能大赛选拔赛	E 大数据技术与应用	三等奖
34	省级	2022年贵州省职业院校师生技能大赛暨全国职业院校技能大赛选拔赛	学前教育专业教育技能大赛	二等奖
35	省级	贵州省第一届职业技能大赛	健康与社会照护	三等奖、优胜奖
36	省级	贵州省第一届职业技能大赛	电子技术	优胜奖
37	省级	贵州省第一届职业技能大赛	数控铣	优胜奖
38	省级	贵州省第一届职业技能大赛	西式烹调（国赛）	优胜奖
39	省级	贵州省第一届职业技能大赛	货运代理	优胜奖
40	省级	贵州省第一届职业技能大赛	商务软件解决方案	三等奖、优胜奖
41	省级	贵州省第一届职业技能大赛	移动应用开发	优胜奖
42	省级	贵州省第一届职业技能大赛	网络安全	优胜奖
43	省级	贵州省第一届职业技能大赛	网络系统管理	优胜奖
44	省级	2022年“链战风云”第五届全国大学生智慧供应链创新创业挑战赛	智慧供应链	二等奖
45	省级	2022中国-东盟职业院校技能大赛（贵州省教育厅）	中国-东盟职业院校动画、平面设计大赛	二等奖、三等奖
46	市级	2022年安顺市第十一届职业院校技能大赛	大数据技术与应用等 57 项	一等奖、二等奖、三等奖 215 个
47	市级	安顺市中职及以上学校蜡染技能大赛	蜡染文创等 3 项	二等奖、三等奖 3 个

2.6 就业质量

2.6.1 毕业去向与落实率

1. 毕业去向分布

2022届毕业生毕业去向分布中，协议和合同就业的人数最多，有3082人，占毕业生总人数的74.35%；升学的有313人，升学率为7.55%；灵活就业的有87人，灵活就业率为2.10%；自主创业的有18人，自主创业率为0.43%；待就业的有645人，待就业率为15.56%。

2. 毕业去向落实率

截至2022年8月31日，2022届毕业生总体毕业去向落实率为84.43%。分性别来看，男性毕业生毕业去向落实率为82.58%，女性毕业生毕业去向落实率为85.62%，女性毕业生毕业去向落实率高出男性毕业生3.04个百分点。

3. 困难生毕业去向落实率

2022 届困难生类别主要有家庭困难，毕业去向落实率为 86.20%；就业困难和家庭困难毕业生毕业去向落实率为 83.55%。非困难生毕业去向落实率为 84.05%。

分院系来看，2022 届困难生毕业去向落实率最高的院系为旅游系（100.00%）；其次是现代工程系（89.69%）；第三是信息工程系（87.60%）。

分专业来看，旅游管理、物流管理和电子商务专业的困难生毕业去向落实率最高，为 100.00%；其次是医疗设备应用技术（93.62%）；第三是计算机应用技术（91.92%）。

2.6.2 就业过程分析

1. 就业心态

调研 2022 届毕业生在疫情影响下的就业心态，数据显示，表示当前就业心态“一般”的比例为 48.77%，“乐观”的比例为 31.58%，“比较焦虑”的比例为 16.77%，“悲观”的比例为 2.89%。可以看出，大部分毕业生的就业心态比较积极，但依然有少部分毕业生受到疫情影响，表现出消极的一面。学校应根据毕业生具体情况，提供有针对性的毕业生心理疏导及求职培训，帮助毕业生树立求职信心。

2. 留黔就业期望

82.47%的毕业生表示愿意留在贵州省就业，为本地经济社会发展做出贡献。

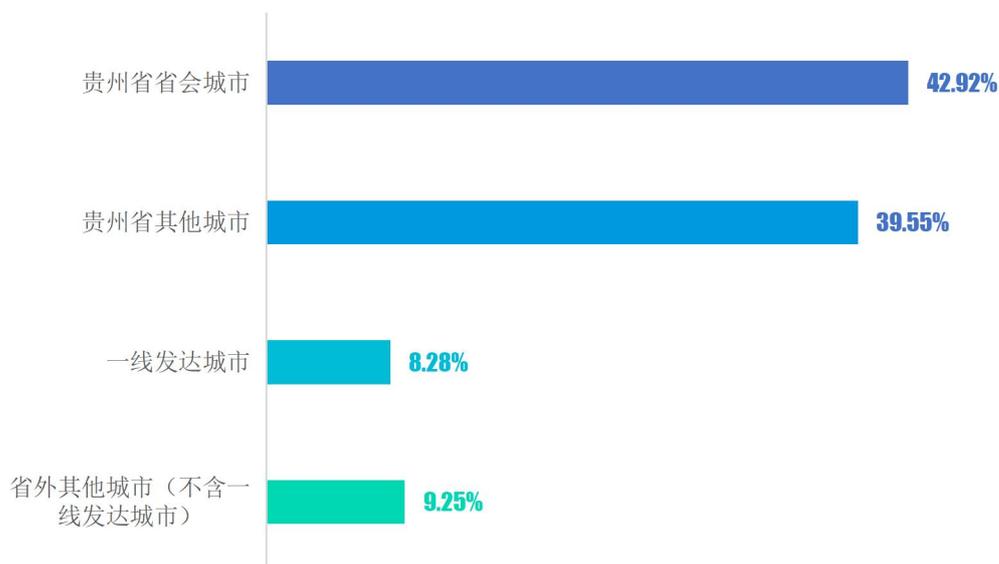


图 2-10 毕业生留黔就业意愿度

毕业生认为影响自身留在贵州省就业的主要因素为“竞争压力”“职业发展前景”以及“生活成本”，占比分别为 45.55%、42.13%、40.03%。

3. 求职成功途径

调研数据显示,2022 届毕业生求职成功的途径主要是“自己直接联系应聘(参加社会公考、求职网站、直接联系单位)”(52.71%)、“亲友推荐”(18.33%)以及“母校推荐(校园招聘、老师和校友推荐、校园网站等)”(16.18%)。

3. 教育教学质量

3.1 专业建设质量

3.1.1 专业结构及规模

按照省教育厅要求，结合地方经济社会发展，实时调整专业结构，本院设有不含方向专业共 38 个，2022 年招生专业数（不含方向）25 个，与去年相比，新增招生专业 0 个，恢复招生专业数 2 个，停招生专业数（不含方向）7 个。专业结构及规模如下表。

表 3-1 专业结构及规模

专业名称	专业代码	在校生人数（人）	占在校生总数的比例（%）
护理	520201	1889	15.20%
医学检验技术	520501	641	5.16%
临床医学	520101K	632	5.09%
医学影像技术	520502	655	5.27%
电子商务	530701	474	3.81%
旅游管理	540101	443	3.57%
汽车检测与维修技术	500211	394	3.17%
行政管理	590206	455	3.66%
数字媒体技术	510204	379	3.05%
计算机应用技术	510201	395	3.18%
大数据与会计	530302	538	4.33%
畜牧兽医	410303	280	2.25%
学前教育	570102K	246	1.98%
计算机网络技术	510202	347	2.79%
烹饪工艺与营养	540202	280	2.25%
现代物流管理	530802	296	2.38%
中药学	520410	438	3.53%
大数据与财务管理	530301	276	2.22%
酒店管理与数字化运营	540106	271	2.18%
药学	520301	234	1.88%
助产	520202	274	2.21%
动物医学	410301	321	2.58%
数控技术	460103	154	1.24%

建筑工程技术	440301	344	2.77%
园林技术	410202	163	1.31%
软件技术	510203	258	2.08%
茶艺与茶文化	540109	117	0.94%
导游	540102	128	1.03%
机电一体化技术	460301	111	0.89%
工程造价	440501	220	1.77%
大数据技术	510205	260	2.09%
园艺技术	410105	91	0.73%
市场营销	530605	142	1.14%
医用电子仪器技术	490211	155	1.25%
现代农业经济管理	410119	68	0.55%
汽车技术服务与营销	500210	30	0.24%
空中乘务	500405	26	0.21%
合计		12425	

3.1.2 专业群建设

为提升学校整体办学水平，更好地服务国家战略、服务区域经济社会发展、服务人才培养，我院重点建设旅游管理、健康服务技术 2 个省级高水平专业群，电商物流、农林畜牧、智能控制 3 个市级特色专业群，以支撑、推动国家重点产业和区域支柱产业的发展。专业群建设将深化产教融合、校企合作，健全对接产业、动态调整、自我完善的专业群发展机制，充分发挥专业群的集聚效应和服务功能，深入推进“三教”改革，以数字化赋能，提升专业群人才培养质量，以省级高水平专业群的建设，示范带动其他专业群高质量发展。

表 3-2 专业群情况表

专业群名称	专业群级别
健康服务技术专业群	省级
旅游管理专业群	省级
电商物流专业群	市级
农林畜牧专业群	市级
智能控制专业群	市级

3.1.3 骨干、重点或特色专业

围绕安顺及周边地区产业升级发展，确定了重点打造与地方产业发展高度契合、极具地方特色的旅游管理、导游、护理、医学影像技术、中药学、茶艺与茶文化、畜牧兽医、大数据与会计等专业，通过建立集群发展等机制，不同途径加强专业建设与

发展，打造了国家级、省级骨干专业 4 个，院级重点及特色专业 15 个。

表 3-3 骨干、重点或特色专业表

专业名称	国家级、省级骨干专业	校级重点专业	校级特色专业
医学影像技术	国家级、省级		校级
旅游管理	省级		
护理	国家级、省级		校级
计算机应用技术			校级
计算机网络技术		校级	校级
软件技术		校级	校级
大数据与会计	国家级、省级		校级
烹饪工艺与营养			校级
汽车检测与维修技术		校级	校级
大数据技术			校级
畜牧兽医		校级	校级
助产			校级
酒店管理		校级	
电子商务			校级
茶艺与茶文化			校级
中药学			校级
合计（个/项）	4	5	14

3.1.4 创新人才培养模式

在学院“三共同、三递进、五融合”人才培养模式下，各专业（群）以职业能力分析确定的专业（群）定位、人才培养目标和规格要求等为依据，各专业积极全面开展“岗课赛证”融合人才培养方案的制订，政校行企合作创新符合高素质复合型技术技能人才培养的专业（群）人才培养方案和人才培养模式。如旅游管理专业群“旺入淡出、课岗交融、复合培养”人才培养模式、医学影像技术专业“1+3+1”人才培养模式。根据行业发展和实际岗位需要实施人才培养，工学交替完成理论和实训教学，递进培养学生职业核心能力。专业建设和人才培养成效显著，经济管理系获贵州省《高职财经专业合规素养培养路径探索与实践》优秀教学成果特等奖。



图 3-1 贵州省职业教育教学成果奖特等奖

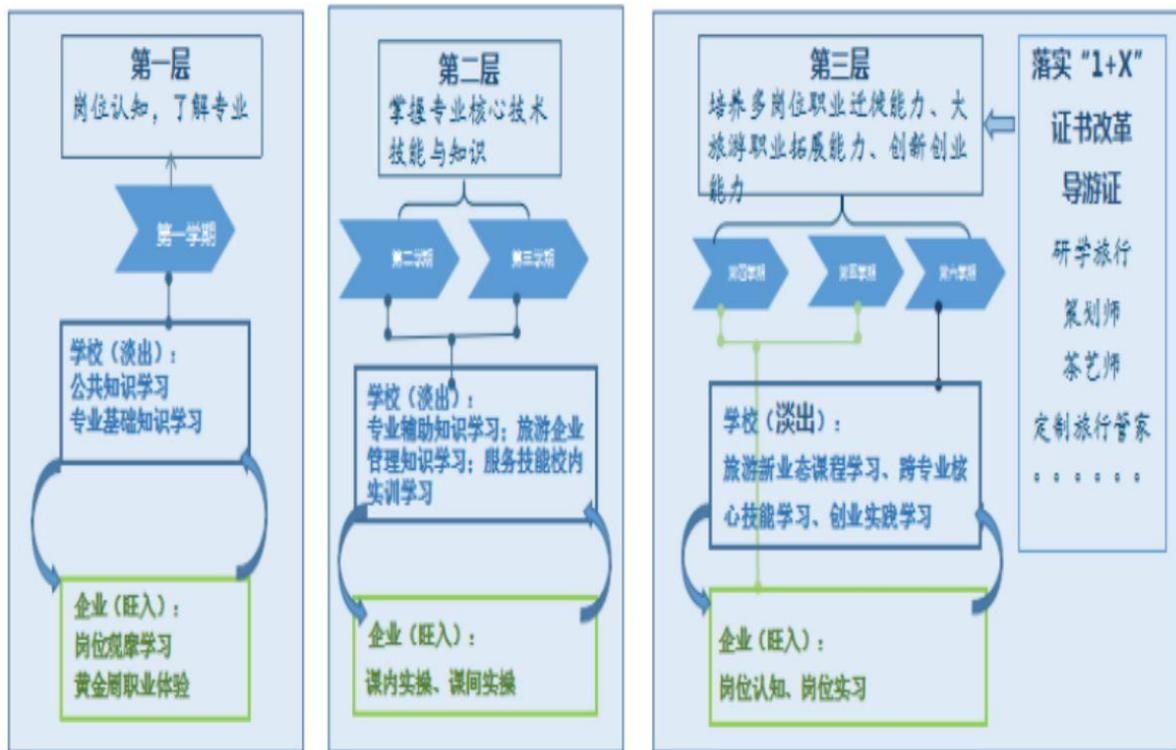


图 3-2 “旺入淡出、课岗交融、复合培养”人才培养模式图

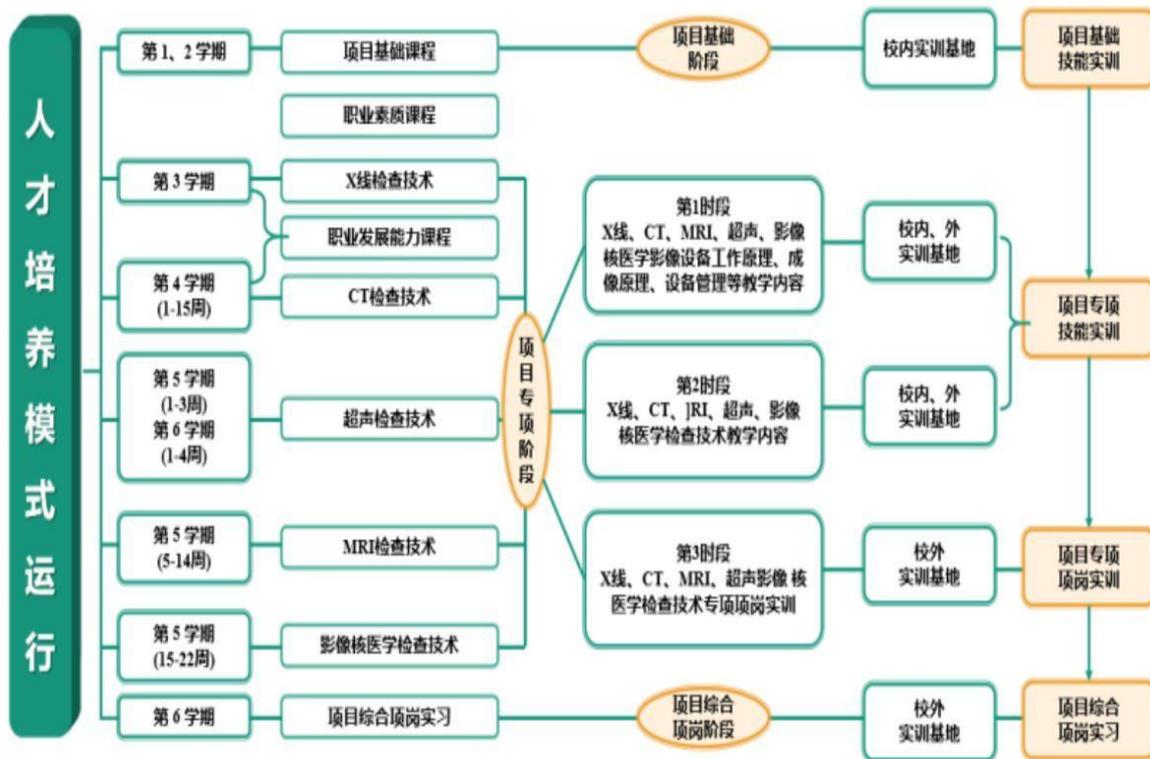


图 3-3 医学影像技术专业“1+3+1”人才培养模式示意图

3.1.5 积极完成项目验收及项目申报工作

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》和《贵州省职业教育“技能贵州”行动计划项目实施方案（2022—2025年）》等精神，办好新时代职业教育，实现职业教育兴黔富民，助力乡村振兴，服务经济社会发展，加强我院获批贵州省“兴黔富民”行动计划的两个省级特色骨干专业群旅游管理及健康服务技术专业群建设工作。

根据《省教育厅办公室关于进一步做好职业教育服务32个产业链人才培养相关工作的通知》，我院作为贵州省服务32个产业链专业建设项目大旅游牵头院校，与全省其余30家职业学校共同开展大旅游产业链建设工作。2022年，学校主动与安顺市民族中等职业学校、普定中等职业学校等7所中职学校开展“3+3”中高职贯通培养。共同制定“3+3”分段制人才培养方案，与各中职学校共同确定协同招生专业12个，向省教育厅申报招生计划1230人，获省教育厅批准。实施中高职贯通联合培养人才。

积极申报《贵州省职业教育“技能贵州”行动计划项目实施方案（2022—2025年）》项目，我院获批“东西部协作示范校项目”“新型职业农民培训中心项目”“社区教育示范基地或老年大学示范校项目”“民间技艺联盟项目”“省级示范性人才培

养方案——导游专业”“省级示范性人才培养方案——医学影像技术”等项目。

3.2 课程建设质量

3.2.1 课程建设情况

本校有省级精品课程 9 门，校级精品课程 34 门。其中，人才培养质量提升工程中，《园林规划设计》验收获“优秀”等次，《园林规划设计》《职业文化与工匠精神》2 门课程验收“通过”，《数字化管理会计》课程申报贵州省“兴黔富民”行动计划省级精品开放课程立项。

3.2.2 课程类型、数量、学时情况

表 3-4 课程类型、数量及学时

课程类型	课程门数(门)	学时(课时)	占总学时的比例(%)
专业(技能)课	804	79754	74.4
公共基础课	622	27467	25.6
合计	1426	107221	100

3.2.3 全面推进课程思政建设，构建“大思政”格局

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》、《高等学校课程思政建设指导纲要》等文件精神，进一步加强我院课程思政工作建设，鼓励教师树立课程思政意识，将习近平新时代中国特色社会主义思想、中国特色社会主义理论和中华优秀传统文化融入到专业课程教学中，学校组织全院教师参加“课程思政”线上研讨培训，支持和鼓励教师参与教师教学技能大赛，2022 年 9 月，护理系杨娟、陈雪慧、董兆君 3 位老师参加“贵州省职业院校技能大赛教学能力比赛”获得二等奖。

经济管理系《会计职业岗位实践》课程申报国家级课程思政示范课程，该课程入选国家级课程思政示范课程，课程团队获得国家级课程思政教学团队，授课教师入选国家级课程思政教学名师。会计职业岗位实践荣获教育部“课程思政示范课程”，并荣获课程思政教学名师和团队。

健康服务技术专业群围绕群培养目标，加强职业道德和职业素养教育，深入推进课程思政建设，使专业课程与思政课同向同行，突出职业精神培养，实现职业技能和职业精神培养高度融合。形成“五心德育模式”，做到润物细无声，潜移默化的加强学生医德知识、医德情感、医德意志、医德行为的培养及提高。

2022 年我院完成《电子商务物流》《医用电子仪器组装与调试》两门兴黔富民行动计划精品开放课程建设，即将验收。完成 18 门院级产教融合项目化课程验收，推荐《前厅与客房管理》等 8 门课程参评市级精品课程，《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》参评市级示范课程。



图 3-4 教育部“课程思政”获奖证书



图 3-5 健康服务技术专业群“五心德育模式”

3.3 教材与教学资源建设

2022年我院认真贯彻落实《职业院校教材管理办法》，成立了院系两级教材选用委员会，党委书记、院长任学院教材选用委员会主任。严格按照教材管理实施细则要求开展工作，确保高质量教材进课堂。并制定《安顺职业技术学院教材选用、征订管理办法》《安顺职业技术学院教材管理实施细则》，规范教材的选用、征订及管理的工作流程，保证规范性和质量要求。

按照《职业院校教材管理办法》《普通高等学校教材管理办法》及学院教材管理办法和教材选用委员会指导下开展教材建设和选用工作，鼓励开发新型活页式、工作手册式、地方特色教材，选用职业教育国家规划教材。教材建设做到“四融入”，即融入新技术、融入新理念、融入新资源、融入新形式。主编参编规划教材、校本教材、新型教材多部。



图 3-6 “四个融入”教材改革示意图



图 3-7 旅游专业群模拟实训室



图 3-8 烹饪实训室



图 3-9 VR 实训室

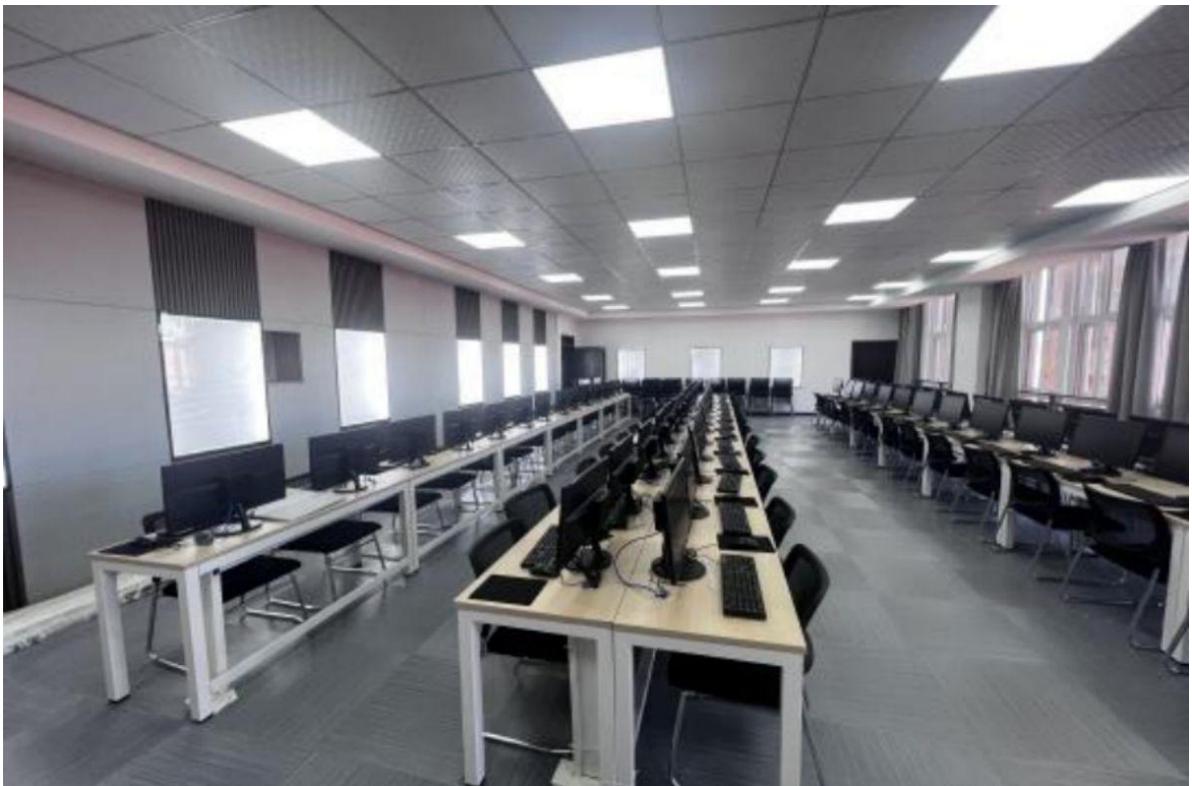


图 3-10 计算机实训室

3.4 教学方法改革

结合各专业（群）特点及岗位人才需求，加大教学方法改革力度，多种教学相结合，培养专业技术技能人才。形成了模块化、信息化、移动式、虚拟教学“四维”教学法、“三二三”课程教学方法等多种教法改革经验并推广实施。

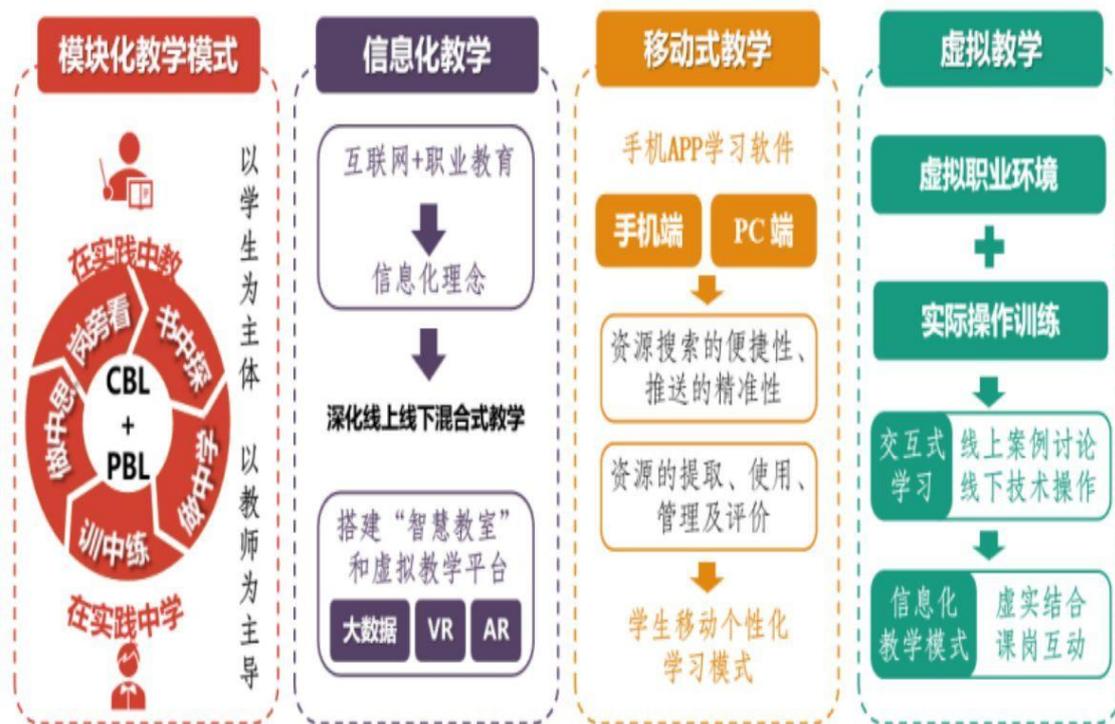


图 3-11 四维教法改革示意图

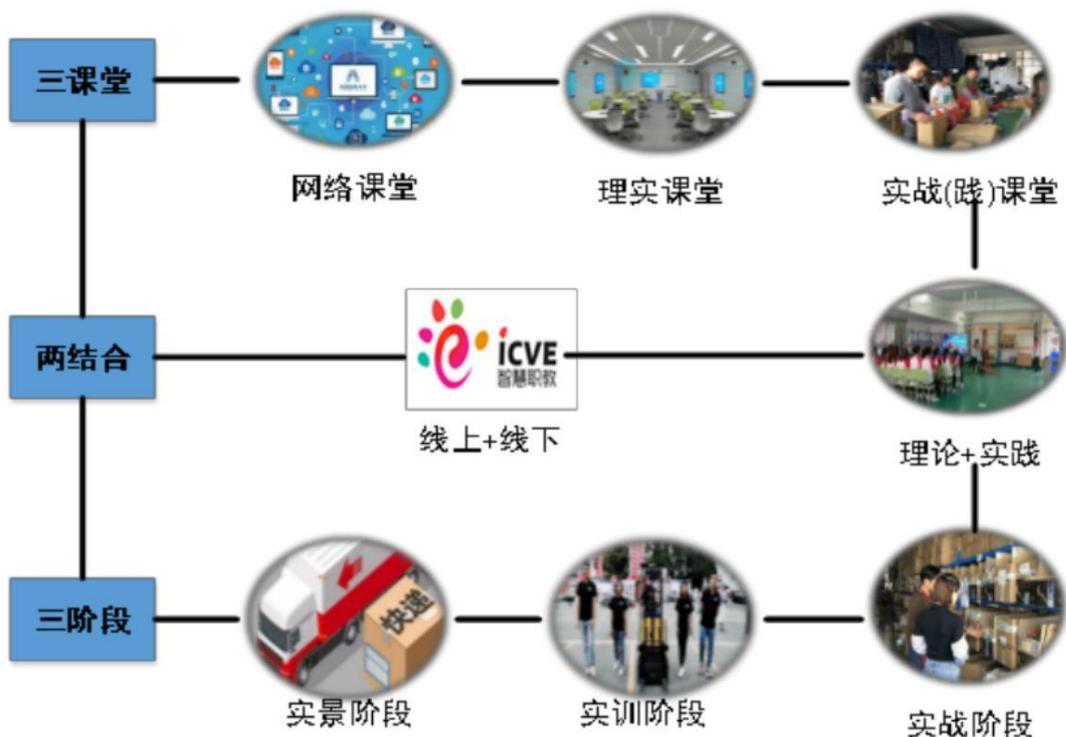


图 3-12 “三二三”课程教学方法

3.5 师资队伍建设

1. 加强制度建设

制订了《安顺职业技术学院“三教”改革实施方案(2022-2023)》《安顺职业技术学院外派出市人员外派期间经费保障办法(试行)》《安顺职业技术学院外聘兼职教师管理办法》《安顺职业技术学院2022年度师资队伍建设工作计划》，修订《安顺职业技术学院专业带头人选拔及管理办法》和《安顺职业技术学院专业骨干教师选拔及管理办法》，抓好各项制度的落实，有效促进教师队伍的健康发展，促使教师发展体系的制度保障。

2. 优化师资结构

根据学院发展需要，加大专任教师特别是硕士研究生以上学历人才的引进力度，创新性引进授薪制工作人员，提升学院的人才结构整体层次及师资队伍力量，为人才培养工作做好人才支撑。2022年按照省教育厅文件组织开展了“双师型”教师认定，我院最终认定“双师型”教师369人，“双师型”教师占比为75.15%。

3. 强化青年教师培养

注重传帮带作用，加强青年教师管理。学校根据青年教师培养管理办法，注重老教师对年轻教师的传帮带作用，通过“新老结对，以老带新”的方式，发挥老教师的教学、管理等优势，帮助青年教师打下坚实的工作基础，带动青年教师职业规划与成

长，从而打造一支能力本领过硬的高素质教师队伍。

4. 加大师资培训力度

不断拓展师资培训渠道，注重师资培训的针对性和有效性，实现师资培训后多元化提升。本学年，共组织教育教学能力提升、思想政治提升、信息技术应用能力提升及专业能力提升等各级各类培训 246 项次 3961 天。

5. 以赛促教提升能力

组织教师参加各级各类比赛，如贵州省职业院校教师教学创新团队比赛、贵州省职业院校教师教学能力比赛、贵州省技工院校教师教学成果大赛、安顺市中等职业学校教师教学比赛、教师技能大赛等，获省级一等奖、二等奖多项，以点带面，以个人带团队，极大提升了教师的教育整体教学水平。

6. 搭建教师发展平台

设立了教师发展中心，成立了教学督导委员会，成立了师资队伍建设工作领导小组，更新了教学工作指导委员会，修订各层级教师发展规划等，畅通了教师发展的渠道。

7. 提升教师社会服务能力

加大专业教师的引进和聘用力度，加强高层次、高技能人才的培养，通过东西部合作“南粤家政”“专业教师一线顶岗实践”等方式培养培训教师，提升专业教师服务社会的能力。本院专业教师“双师素质”达 75%以上，聘请兼职教师 200 人以上，本年度，我院共派出教师 718 人次到企业进行一线实践进修，并开展教师企业实践流动站建设，与企业签订校企合作战略框架协议，企业给学校提供教师实践岗位，教师全脱产到企业实践学习等。

典型案例 1：校企合作共建校内军民融合产业园情况

为更好地服务地方经济发展，为我市军民融合产业作出积极贡献，根据安顺市委、市政府《关于大力推进安顺市军民深度融合改革发展的实施意见》的精神，我院与贵州安吉航空精密铸造有限公司签订协议，双方在我院共建校内军民融合产业园（机械加工中心）。该中心由我院提供厂房与机械加工设备，企业提供工程技术人员和机床操作师傅，打造集生产、教学、科研为一体的院级现代学徒制试点项目。在保障我院相关专业学生课程实训的基础上，进行企业经营生产，同时安排我院相关专业学生进行顶岗实习。贵州安吉航空精密铸造有限公司正式入住军民融合产业园（机械加工中心）进行生产经营，并于接收我院数控技术专业和机电一体化技术专业学生在企业工人师傅的指导下进行顶岗实习；目前有 5 名学生签订劳动合同在该公司就业，本年度推荐 2 名学生到贵飞公司就业。

通过校企合作，目前已取得以下成效：

1. 企业生产经营能力得以提高。我院通过项目建设等方式，共采购近 1500 万元

的生产型机械加工设备，通过与贵州安吉航空精密铸造有限公司进行校企合作，最大限度发挥这些设备的使用价值，高效利用了我院的国有资产，同时也满足企业提高生产能力的需要，达到校企双赢的目标。

2. 校企双方共同打造专兼结合的师资队伍，共同培养学生。我院专业课教师主要负责理论课程教学，企业选派具有高级工及以上或工程师及以上资格的技术、技能、管理等方面的人员负责实践教学及指导。并为我院青年教师的实践教学水平提升提供了有力支撑。

3. 通过企业选派的师傅进行实践教学及指导，极大地提高我院学生的实际操作水平，目前我院在机械加工中心顶岗实习的学生经3个月的实际操作训练后，已能独立完成零件的加工生产任务。另外，企业将为我院相关专业优秀毕业生提供就业岗位或向驻安军工企业推荐就业，为提高我院学生的就业水平打下了坚实的基础。

4. 军民融合产业园建设作为我院省级优质校建设及“双高计划”建设项目之一，通过校企合作，实现校企双方共建师资队伍，共同培养学生、共同开展课题研究、共同推动学生就业，为我院优质校的建成和“双高计划”建设作出积极贡献。目前双方人员组成的团队共同申报我院《军民融合协同创新平台》与《军民融合协同创新团队》已获批立项。

5. 我院与贵州安吉航空精密铸造有限公司共同申报了军民融合人才基地项目获批立项建设。通过项目建设，进一步取得以下成效：

(1) 教师教学能力明显提升。通过教师到企业生产一线进修实践和安排线上线下学习培训，进一步提高教师的专业教学理论水平和实践水平，同时通过粤黔协作，我院与广东番禺职业技术学院、广州技师学院等5所职业院校进行合作，引入广州职业教育先进的教学理念、专业建设经验，以及安排相关专业教师跟班学习培训等，对进一步提高教师的教学能力水平起到了极大的促进作用，教学能力明显提升。

(2) 专业办学能力显著提高。通过项目建设，完善了机械加工中心的生产实训设备，进一步提高机械加工中心生产加工能力和教学培训水平，专业办学能力显著提高。

(3) 学生技能水平显著提高。2022年度完成相关工种职业技能三级（高级工）培训认证803人，合格719人，取证率89.54%，超额完成年均高级工培训300人指标。通过与企业深度合作，进一步提高了我院数控技术专业（群）学生的实践操作能力，在参加贵州省第一届职业技能大赛（学生组）中获数控铣项目优秀奖。

(4) 合作企业生产效益显著增长。在完成教学培训任务的同时，通过引入合作企业开展零部件加工，有效提高设备利用率和效益。2022年度前10个月合作企业在中心共完成产值266余万元，接收顶岗实习7名并安排师傅全程指导，同时聘请合作企业管理人员及能工巧匠担任相关专业课程培训教学任务，取得良好效果，形成了校企共赢的良好局面。

(5) 服务地方经济发展的能力显著提高。在安顺市委军民融合办的大力支持和

帮助下，我院与安顺市多家军工企业取得了联系，通过深入走访调研，对企业的用工岗位、人才需求等相关数据有了新的了解，特别是服务军工产品加工的中小微民营企业。通过调研，为我院高技能人才培养服务地方经济发展指明了方向。2022年度我院推荐了5名优秀毕业生到安顺市相关军工及配套企业就业。

附1：目前我院开办制造类专业有数控技术、机电一体化技术、汽车检测与维修技术。在校生人数为数控技术专业337人，机电一体化技术专业291人，汽车检测与维修技术专业535人，共计1163人。2022年8月31日就业率为数控技术专业92%，机电一体化技术专业89.83%，汽车检测与维修技术87.93%。

附2：贵州安吉航空精密铸造有限公司简介

贵州安吉航空精密铸造有限责任公司创建于1966年，隶属中国航空工业集团。公司建筑面积约38万平方米，其中生产科研性建筑面积11.6万多平方米。企业注册资本2.39亿元，企业总资产12.53亿元。公司现有员工1249人，其中工程技术人员162人，管理人员223人。公司是中国宇航工业规模最大、铸造门类最全的铸造企业，也是中国宇航工业唯一的铸造专业化企业。

公司是中国铸造协会理事单位，中国精密铸造协会副理事长单位。公司拥有熔模精密铸造、砂型铸造、金属型铸造、离心铸造、双金属铸造等多种工艺方法。公司拥有钢、高温合金、铝合金、钛合金、镁合金精密铸造工艺技术，在大型、复杂、薄壁钛、铝、高温合金精铸件的研发生产方面居国内领先水平。公司拥有各类铸造、金切及检测设备1279台，其中：铸造设备138套、机械设备364台、金切设备102台、锻压设备21台、电子设备287台、检测设备174台。公司质量体系完备，是国家二级计量合格单位，分别通过了GJB9001A-2001、AS9100C、QS9000、ISO9002、ISO/TS16949质量体系认证、Nadcap特种工艺认证和ISO14001、OHSAS18001环境安全认证。

公司拥有一套完整的研制、生产流程。能够按照客户要求配制各种铸造合金，并且可以按照客户的要求，进行产品的铸件图样设计。公司目前在研发和批量生产的铸件项目共计5000余项，具有很强的工程化制造能力。



图 3-13 学院党委书记许志与贵州安吉航空精密铸造有限公司董事长冉兴共同揭牌

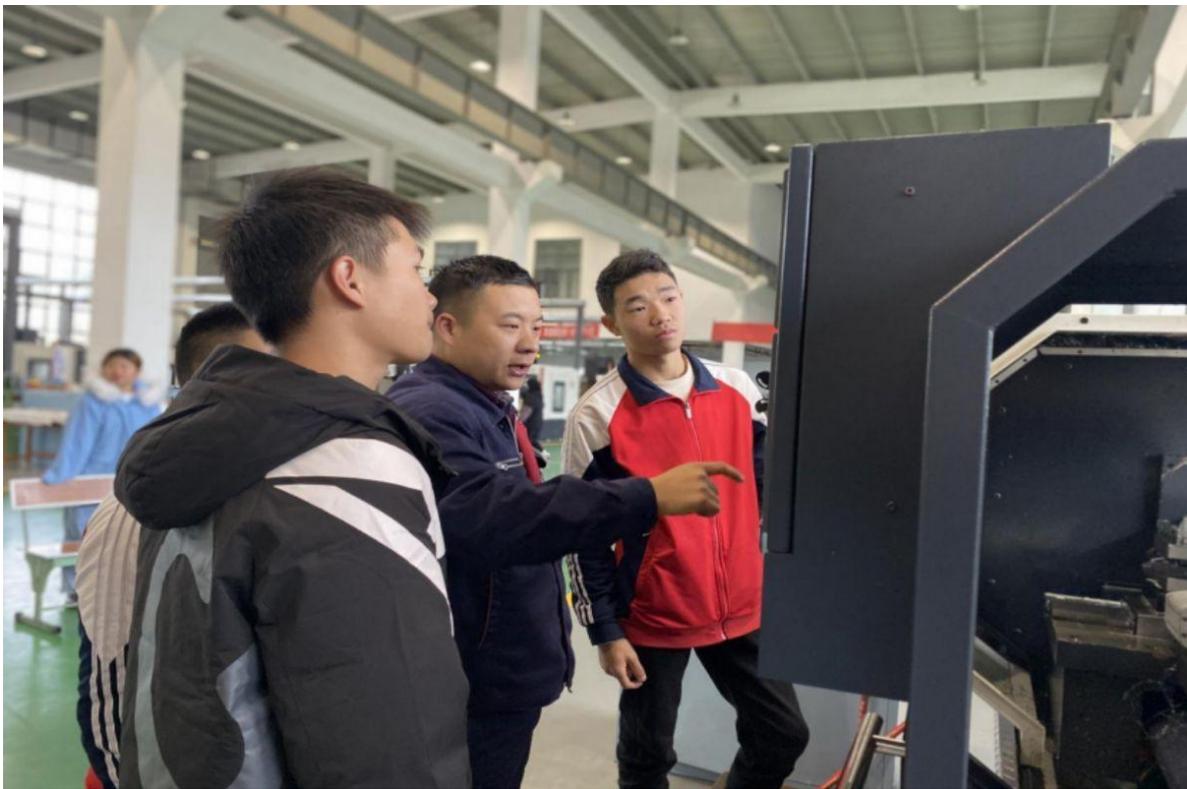


图 3-14 企业导师指导学生进行数控车床操作



图 3-15 企业导师指导学生进行加工中心操作

典型案例 2：畜牧兽医专业现代学徒制试点德康生猪养殖产业班

为了深化产教融合、校企合作，进一步完善校企合作育人机制，以理论知识够用为度，以培养学生专业技能为主，实现“专业设置与产业需求对接，教学过程与生产过程对接”，培养学生实习能顶岗，毕业能带岗的专业知识与技能，真正提高人才培养质量和针对性。现代农业工程系领导和畜牧兽医专业教师多次与我院深度合作的生猪养殖企业贵阳德康农牧有限公司负责人在人才培养方案、人才培养模式、人才培养实施过程等多方面进行深入研究，共同制定学徒制试点实施方案，共同完成专业人才培养，现已在 2020 级和 2021 级畜牧兽医专业学生中开展实施。具体现代学徒制培养人才情况如下：

1. 现代学徒制试点学生确定

从畜牧兽医专业 20 级、21 级在校高职学生选取自愿参与现代学徒制试点的学生进行专业培养。

(1) 选拔的主要依据

对农牧行业有浓厚兴趣，立志在农牧行业发展。愿意从生猪养殖，从一线做起，能主动参与贵阳德康农牧有限公司所提供的实训实践。遵守纪律，团队精神强，身体健康。无不良嗜好和违规违纪行为。作风淳朴，能吃苦耐劳，不怕脏。

（2）选拔方式

一是组织宣传。由辅导员、专业主任和专业任课教师向 2020 级、2021 级畜牧兽医高职班全体学生进行现代学徒制改革试点的目的、实施方式等宣传，让学生全面知晓。二是学生自愿申请。学生根据自己对现代学徒制改革试点的认可，同时结合自己对生猪养殖行业的热爱自愿向畜牧兽医专业现代学徒制试点领导小组提出书面申请。三是专业面试。按照改革试点学生选拔要求，由贵阳德康农牧有限公司与现代农业工程系相关负责人共同组成学生选拔团队，对试点班学生进行综合选拔，最终确定 2020 级学生 30 人试点，2021 级学生 20 人参与试点。

2. 试点班人才培养模式

经校企双方多次讨论，最终确定试点班采取“3 个 1”递进式人才培养模式，即第一个 1：第一学年（第一、第二学期），学生集中在学校进行一年的理论与实训教学，教学场所为学校，教师为校内教师；第二个 1：第二学年（第三、第四学期），在第一学年结束前，通过试点学生的选拔，确定试点名单，试点学生在第二学期结束后将学习主要场所转移到企业，学校为学习辅助场所，学生的主要师父为企业技术骨干，学校教师对课程中部分理论知识进行网络视频教学或一线指导，同时，学生在企业“学中干、干中学”的同时，定期召开交流讨论会（因非洲猪瘟等疫情影响，讨论交流以视频会议为主），第三学期和第四学期结束前 10 天，试点班学生统一回学校进行全面复习，综合测试，在这一学年当中，实行“学校-企业”双班主任综合管理制度，双方班主任主要负责“学生日常管理、学生思想教育、校企沟通交流协调”等多方面工作；第三个 1：第三学年（第五、第六学期），学生进入顶岗实习阶段，在完成第二个 1 的全面技能学习后，试点班学生进行第三学年的学习，主要是顶岗实习，学习场所可以是试点公司，也可根据自身情况选择其他学校认可的顶岗实习单位进行学习，在顶岗实习学年中，管理统一按照学院顶岗实习要求进行综合管理。

3. 试点单位

贵阳德康农牧有限公司（贵阳、安顺黔南、黔西南等分公司），具体安排人数根据公司的岗位实际情况而定。

4. 试点过程与成果

（1）试点开班仪式与团建活动

针对各种选拔确定参与学徒制试点的学生，在进入企业参与师带徒工作前，公司安排专人来我院进行开班仪式，开展团建工作。



图 3-16 参与学徒制试点学生团建



图 3-17 德康集团贵州片区现代学徒制德康班开班典礼



图 3-18 德康集团贵州片区现代学徒制德康班开班典礼

(2) 师带徒确定

在贵阳德康农牧有限公司中，确定一对一的带教师傅，指导学生的技能指导的同时，并在工作之余指导学生完成各门理论课程的教学任务。



图 3-19 安顺公猪站实习生拜师仪式

（3）主要成果

通过现代学徒制试点的实施，2020 级参与试点的学生 30 名学生中，近 25 名学生在生猪养殖企业开展顶岗实习，部分学生已是企业的生产技术骨干，并在顶岗实习中已是公司的带教师傅，甚至是 2020 级未参加试点学生的师傅，在德康公司试点并继续顶岗实习的学生张玉蝶、刘登运、余凯等同学现均已成为德康公司的带教师傅，是他们同级参与顶岗实习的师傅。

3.6 数字化教学资源建设

依托“中国-东盟”职业教育资源建设及精品在线开放课程的建设，加强数字化教学资源建设工作，建成微课、动画等资源若干，涉及对外合作交流的课程均有中英文双语提示，为留学生提供在线学习的条件。

3.7 工匠精神

工匠精神是工业文化的一种重要表现形式，建设制造强国是技术创新、匠艺精进的过程。弘扬工匠精神，不仅是对传统的传承，还是提高工业主导力和竞争力的有效保证。我院坚持立德树人根本方向，进一步端正办学指导思想。注重培养学生的职业道德和职业技能，更注重学生爱岗敬业、精益求精、持之以恒、守正创新的工匠精神的培养。

典型案例 3：弘扬传统技艺，助力文化传承

安顺素有“东方蜡染之乡”的美誉，为不断强化对学生综合素质的培养和弘扬中华优秀传统文化，在充分结合地方特色和自身专业特点的基础上，积极探索将蜡染技艺等安顺优秀的地方民族传统化有效融入到对学生的培养中。目前我们剪成了较为完备的蜡染技艺校内实训条件，打造了一支较为稳定的专兼结合的传承项目教学团队，构建了校内外多方共同参与的工作机制，民族文化之花在人才培育中不断绽放。

1. “技能贵州”助推特色文化建设

依托现有基础申报了贵州省职业教育“技能贵州”行动计划中“贵州省中华优秀传统文化传承基地”建设项目。以此有序开展优秀传统文化传承基地建设任务，以立德树人为根本，以传承中华优秀传统文化为宗旨，通过加强建设，初步形成一套课堂教育、社团活动、校园文化多措并举的具有职业教育特色的蜡染文化教育传承体系。

2. 校企合作凝心聚力弘传承

2022年，为进一步推进蜡染文化的普及与传承，我院与安顺福远蜡染艺术有限公司签订协议，共建“安顺非遗文旅协同创新中心”，双方在蜡染发展与创新方面展开进一步合作。

3. 专兼教师共育校园传统文化

在不断推进蜡染艺术进校园的过程中，我们通过和安顺市蜡染协会、福远蜡染艺术有限公司、三合苗寨蜡染博物馆等多方合作，逐步建立起了一支校内校外多种专业背景构成的专兼职教学团队，聘请了洪福远、杨婷婷、王莹等一批非遗传承人和工艺美术大师参与到学校的教学与培训工作中来。同时组织了一批具有美术、艺术设计、服装设计、历史、文学等专业背景的校内教师承担教学任务，并组织教师参加非遗文化保护传承等方面的培训，以提升教师的业务能力。

4. 广宣传助力文旅创新发展

为不断加强优秀传统文化的传承与弘扬，旅游系本年度在学院的统一安排下，接待30名贵州大学国际学生开展了“职业教育屯堡文化之旅”活动，为贵州大学国际学生开展了蜡染技艺体验、茶文化体验、屯堡文化参观等文化体验活动。2022年旅游系成立了融·创多彩民族文化交流社社团。并于2022年十月开展了“匠心向党 喜庆党的二十大系列活动——民族蜡染技艺颂党恩”等社团活动，充分利用第二课堂加强对学生的文化熏陶。

5. 地方特色文化融专业促发展

旅游系结合旅游管理、酒店管理与数字化运营、烹饪工艺与营养、导游等专业的培养要求，相继开设了《贵州民族民俗》《贵州乡土文化》《贵州饮食文化》《安顺屯堡文化》《屯堡特色饮食》《旅游工艺品设计与制作》等一批地方特色文化课程，不断提升学生对优秀民族技艺了解与掌握，以此助力优秀的地方特色传统文化得到更好地传承、发展与弘扬。



图 3-20 请党放心，强国有我



图 3-22 蜡染技艺体验



图 3-22 安顺市蜡染技能大赛证书

3.8 劳动和职业启蒙教育

1. 做好一次生活劳动实践。以校园公共区域、宿舍为重点, 划分班级责任区, 作为学生定点劳动教育区, 组织在校学生开展校园卫生清扫、宿舍内务整理等活动; 组织 2022 级高职学生(未返校学生)在家开展家务劳动、家庭内务整理等实践活动。通过劳动实践活动让学生体会生活劳动过程, 增强劳动意识和劳动自觉。

2. 文明寝室评选。以校园文化活动周为契机, 开展本月文明寝室评选活动, 营造良好的寝室文化氛围, 激发我院青年学子爱党、爱国、爱校和爱寝室, 求实上进、发奋成才的热情。

3.9 校企双元育人

全面深化产教融合、校企合作, 围绕贵州“四新”“四化”战略和“技能贵州”部署, 立足安顺西秀产业园区, 面向安顺国家高新区、安顺经开区等产业园区“军民融合”高端装备制造、大健康、大旅游、数字经济等产业发展需求, 引企入校、引企入教, 打造“园中校、校中园”办学特色, 共建“一院二店三园八中心”, 培养行业企业高素质技术技能人才, 助力企业科研创新能力提升及企业工艺改造、技术革新和产品升级, 服务地方经济社会发展。

3.9.1 园中建校，校企合作共发展

一是推广现代学徒制。与德康公司采取现代学徒制人才培养模式，培育全程实行校企“双班主任”综合管理，培养学生达 50 人。二是开展任务式培养。与重庆赛伯乐公司合作开展任务式培养，完成企业订单 3000 余单，学生创收 10 余万元。三是推行订单式培养。开展“百灵”订单班 150 人、“健一生”订单班 162 人、“黑格科技”订单班 40 人。四是实施大师“师带徒”传承培养。省级宋小冰大师工作室，培养中医药技能人才 300 余人；邵亦俊大师工作室探索“师带徒”培养学生 90 人。五是施行企业新型现代学徒制。与国能安顺发电有限公司共同培养企业新型现代学徒制人才 254 人。六是强化省级教学成果特等奖人培模式产业化示范性推广。发挥《高职财经专业合规素养培养路径探索与实践》省级教学成果特等奖引领作用，建设期内联合企业，探索实践人才培养新路径。

3.9.2 校中建厂，产教融合共命运

一院：与贵州百灵共建康养服务产业学院，建立何泓博士工作室等高水平研发平台。2022 年，校企合作获国家级技能大赛奖项 8 个、省级 2 个、市级大师工作室 1 个、教材 1 部、专利 1 项。

两店：与贵州好吃街旅游文化公司共建汽车服务 4S 店，2022 年，完成 4S 店主体工程，引进二手车市场运营。与贵州北斗企鑫公司共建旅游实训饭店，共同承办“2022 年安顺市三项工程——粤菜师傅师资培训”，承办市级技能大赛，指导兄弟院校获全国技能大赛三等奖。

三园：与贵州安吉航空精密铸造公司共建军民融合产业园，校企共同培养人才 1200 人，完成职业技能培训、鉴定 1161 人，技能认证 803 人，开展课题研究 3 项，完成产值 266 余万元。与贵州云创众达公司共建大学生创新创业孵化园，孵化企业 4 家、团队 20 支；扶持“文雀”电商直播团队，产生年收益 100 余万元，获贵州日报、中国教育新闻网专题报道。与贵州云创众达公司共建现代农业示范园，强化《蔬菜生产技术》《果树生产技术》等课程实操，遴选 18 名学生赴上海农业科技高水平企业交流学习。

八中心：与“菜鸟”共建“智能电商物流中心”，共同申报省级高水平产教融合基地；与“德康”共建“动物疫病检测中心”，共同申报国家级无疫小区 2 个，省无疫小区 1 个；与市公交总公司共建“汽车驾驶考培与维修检测中心”，开展驾驶证培训考试 633 人；与“福远蜡染”共建“非遗文旅传承协同创新中心”，弘扬地方特色传统文化；与“贵州依莱德斯”共建体育健康管理中心，承办省市大赛 9 项，服务师生 2 万余人，产值约 120 万元；与“国泰安”共建虚拟现实协同创新中心，开发“黄果树瀑布 VR 旅游实训系统”“龙宫旅游 VR 实训系统”等虚拟现实教学软件，申报 6 套软件著作权；与“健一生”共建药学实训中心，培养医药商品购销员 245 人次；与御茶村公司共建“抹茶生产研发中心”，培养学生 80 多人，研发茶食品 5 项，实现科技成果转化 2 项，产生经济效益 180 余万元。

3.10 实施中国特色现代学徒制

我院汽车检测与维修技术专业针对现代学徒制的特点进行试点建设，主要从以下几方面实施建设。

1. 完善校企联合实施工学结合分段育人多方参与评价的“双主体”育人机制。

与安顺公交总公司等企业签订协议，共同完成现代学徒制人才培养工作。为了明确学徒制培养中学校、企业、学徒三方的职责，学校与企业签订现代学徒制人才培养合作协议，建立形成“双主体”协同育人机制，共同制订人才培养方案、课程体系、教学标准及考核体系。

2. 以就业为导向，岗位能力培养为基础，实现招生招工一体化、推行“双证书”制度。

我院汽修专业现代学徒制采用校企共育的工学结合人才培养模式，服务学生全面发展、服务地方经济发展。通过改革教学方法，加强实践教学，着力促进知识传授与生产实践的紧密衔接，以企业真实生产环境作为教学的重要阵地，注重能力培养和技能训练，促进知识学习、技能实训、工作实践的融合，推动教、学、做的统一，帮助学徒在实习中积累国家职业资格评估所需的证明材料，实现“双证书”制。

3. 以人才培养对接用人需求、专业对接产业、课程对接岗位、教材对接技能为切入点，深化教学内容改革。

将所学专业分解成若干个岗位，再将每个岗位分解成若干个技能元素。根据专业教学计划要求，结合行业的人才需求和岗位要求，科学、合理提炼岗位核心技能，按照国家职业资格证书考核的要求，制定每个岗位的实习考核标准。

以校企合作为基础，共建共编教材多部，如我院严循进老师主编，安顺市公共交通总公司杨欣、张梁参与编写的《汽车底盘拆装与维修》教材在西北工业大学出版社出版；同年由严循进老师参编并主审《汽车电气构造与维修》教材在天津科学技术出版社出版；何英老师副主编《汽车装饰与美容》教材在天津科学技术出版社出版。

4. 建立双导师队伍的选拔、培养、考核、评聘和激励制度，以教师培养、评聘和考核为核心，强化“双导师”队伍建设。

实施学校与企业管理人员双向挂职锻炼，提高专业教师的实践能力和教学水平。建立健全绩效考核制度，评选并奖励优秀实习指导教师和师傅，鼓励企业选派有实践经验的行业企业专家、高技能人才和社会能工巧匠等担任学校的兼职教师，形成校企互聘共用的“双导师”队伍。同时，建立实习师傅人才和考评员人才库，保障实习考核工作质量。培养了“严循进汽车检测与维修大师”1名，骨干教师5名。

在推行校企“双向双融合”的基础上，辅以制度建设，全面加强现代学徒制管理工作。先后建立完善了《现代学徒制教学管理办法》、《现代学徒制试点教学团队管理制度》等12个制度。

5. 以能力为标准，改革以往学校自主考评的评价模式，由行业、企业和鉴定评价

机构考评员进行考核。

采用理论考核与操作考核相结合，要求毕业生针对实习岗位达到中级工要求，其中每人须有一项核心岗位技能达到高级工水平，以此切实提高学生的就业基础能力、岗位核心能力、职业迁移能力，提升毕业生就业质量。

2019 级 30 名学生参与现代学徒制，与企业签订三方协议，在教学过程中聘请企业师傅全程跟班，通过学校-企业-学校的地点变换，学生-学徒的校色循环转换进行教学。



图 3-23 学生在老师指导下进行实训

4. 国际合作质量

4.1 留学生培养质量

一是完善基础设施建设。为加快满足我院国际学生培养需求，2022年，我院建成了国际学生公寓，可以满足100余名国际学生住宿需求；二是积极申报国际学生招生资质。我院拟定了《安顺职业技术学院招收国际学生工作组织实施方案》《安顺职业技术学院国际学生管理办法（试行）》《安顺职业技术学院国际学生住宿管理规定（试行）》《安顺职业技术学院来华国际学生学籍管理规定（试行）》《安顺职业技术学院国际学生招生工作管理办法（试行）》《安顺职业技术学院国际学生招生简章》《安顺职业技术学院国际学生突发事件应急预案》《安顺职业技术学院国际学生奖学金管理办法（试行）》等制度，积极向省教育厅申报国际学生招生资质。

4.2 合作办学质量

我院与友好校、泰国区域职业教育中心共同制定联合办学人才培养方案，在友好校或泰国区域职业教育中心下属的其他职业院校的非中国籍中专/高中阶段毕业生中择优录取国际学生，采用互联网+面授相结合的方式，联合培养旅游管理专业学生，通过双方同时注册学籍、中泰双方互认学分的方式联合培养，颁发双方大专学历证书，进一步提升了学校的国际化办学实力。

4.3 开发标准质量

为响应国家教育政策方针，培养高质量的专业型职业技能技术人才，加快我院优质产能“走出去”的步伐，学校旅游管理专业为试点，建设应用于国际教育的、具有国际影响力和竞争力的信息化课程，同时，推动落实专业课程资源在泰国及其他国家职业教育领域的认证和推广，进一步提升我院的国际影响力，打造安顺职院专属的国际品牌。

4.4 国（境）外独立办学质量

在泰国教育部及职业教育管理中心的支持下，我院与泰国职业院校结为友好校，签署战略合作协议、建设我海外分校。通过分别在本校内设置教室与办公室用于双方国际合作，并相互授权、挂牌为“中泰国际学院”（我院挂牌）、“泰中国际学院”（友好校挂牌）的方式，共同开展跨国办学、科研、师生交流、留学、实训、实习、就业等国际教育合作。

4.5 助力“一带一路”建设质量

一是学校组织了电子商务物流、旅游商务礼仪、医用电子仪器组装与调适三门在线开放课程申报中国—东盟教育资源课程，面向“一带一路”沿线国家和地区的职

业院校学生、企业员工提供技术技能培训；同时组织上述 3 门在线开放课程及学校外语字幕宣传片于 2022 年 8 月参加了中国—东盟教育交流周艺术暨教育成果展。学院党委副书记、院长李昕昌亲自带队参展，得到省教育厅、组委会的高度认可，荣获“最受欢迎奖”，省委教育工委委员、省教育工会主席、交流周组委会副秘书长王慧，联合国教科文组织驻华代表处代表夏泽翰等领导到我院展厅参观指导。

二是学校首次成功举办的 2022 中国—东盟教育交流周全年期项目——“中文+职业技能”国际汉语师资培训暨来华质量保障研讨会，取得了预期的效果，实现了学院国际交流与合作零的突破。此次活动的成功举办，既推动了学院树立国际化教育品牌、提高国际交流与合作的能力和国际化办学水平，助力省级“双高”校建设，实现高质量发展，又凸显了东西部协作校校合作（安顺职业技术学院、广州番禺职业技术学院）成效，树立了东西部协作帮扶典范，实现了资源共享、优势互补、互利共赢的局面，还为安顺职业技术学院教育意识国际化、教学内容国际化、教学管理国际化奠定了基础。

三是我院师生 4 人参加 2022 中国—东盟职业院校技能大赛取得零的突破，在平面设计大赛赛项中，《共建“一带一路”，共促教育强国》和《同心同行 共创未来》作品分别荣获二等奖和三等奖。

4.6 提升学生国际化素养质量

一是我院首次成功举办“黔中屯堡·共话丝路”国际学生职业教育屯堡文化之旅活动，通过交流，充分展示了安顺职业教育和地方屯堡文化特色，开拓了我院学生的国际化视野，为提高学院国际化水平做出显著成效和贡献，为打造国际学生短期游学基地奠定了基础。

二是按照省《教育厅办公室关于国情教育工作的工作提示》

要求，2022 年 11 月 15 日，我院在港澳台学生国情教育学习平台开通“贵州·安顺职业技术学院 2022-2023 年港澳台学生国情教育网络培训班”，我院学生黄成琳按照要求，于 2022 年 11 月 15 日起，在平台上开展 36 个学时的国情教育学习。



图 4-1 “黔中屯堡·共话丝路”国际学生职业教育屯堡文化之旅活动



图 4-2 “黔中屯堡·共话丝路”国际学生职业教育屯堡文化之旅活动



图 4-3 国际学生交流茶艺文化活动



图 4-4 国际学生交流围棋活动



图 4-5 国际学生交流国粹书法活动



图 4-6 国际学生交流窗花活动



图 4-7 国际学生交流蜡染活动



图 4-8 “黔中屯堡·共话丝路”国际学生职业教育屯堡文化之旅活动



图 4-9 国际学生交流国粹中医活动



图 4-10 “黔中屯堡·共话丝路”国际学生职业教育屯堡文化之旅活动

5. 服务贡献质量

5.1 服务行业企业

1. 技术服务方面

我院组织技术服务或技术咨询 1400 余人次发上，5 人作为省市科技特派员长期提供技术服务。技术服务产值 4820 万余元。具体成果如下：

(1) 于秋鹏老师与贵州瀑香生态种养殖有限公司、平坝鸿锦灰鹅产业发展有限公司签订科研合作协议，开展技术推广和应用，2022 年新增产值分别为 200 万元和 400 万元

(2) 陈帆老师被聘为贵州佳代房地产开发有限公司技术顾问，为公司发展作出了积极贡献，2021 年 1 月至 2022 年 7 年合同期实现销售 4224 万元，完成税收 1278627.72 元。

(3) 省科技厅省级科技特派员：胡生会老师、袁文老师；市科技局市级科技特派员符世雄老师、洪开文老师、宋伦老师常年服务于“三农”，技术指导养殖、茶叶生产和中药材培育。

5.1.2 社会服务方面

我院是省“双高”校建设单位。2022 年，我院以双高校建设任务为抓手，全面开展各类培训。

学院先后申报成为贵州省技能学历“双提升”基地，贵州省退役军人人才培训基地，贵州省养老服务人才培训基地。另外，贵州省高素质农民培训基地，贵州省社区教育示范基、东西部协作示范校等获省级立项。通过与安顺市退役军人事务管理局、市乡村振兴局、市农业农村局、市卫生健康局等部门的合作，先后开展退役军人培训、高素质农民培训、农机驾驶员培训、青年农场主培训、中医药家庭工具包适宜技术师资培训、“三项工程”师资培训等 6599 人次。开展校内师生培训 35506 人次，开展专项社会服务 2144 人次。总计开展各类社会服务 44249 人次，全面完成“双高校”建设任务，为技能贵州建设做出了应有的贡献。

2022 年我院计划社会培训任务为 6269 人，实际完成 6599 人，超额完成任务。

2022 年我院计划社会服务人数 3.3 万人，实际完成 44249 人，超额完成任务。

2022 年我院计划新增高技能人才培养任务 4200 人，实际完成 5040 人，超额完成任务。

总之，2022 年，我院以双高校建设任务为抓手，全面开展各类培训，超额完成技能培训、高技能人才培养和社会服务任务，为技能贵州高质量发展，做出了安职贡献。

表 5-1 安顺职院 2022 年培训及社会服务情况统计表

序号	项目	人数	备注
1	校内培训	35506	
2	校外培训	6599	
3	服务行业企业	2144	
合计		44249	

典型案例 4：50 名农机能手“持证上岗” 助力乡村振兴

我院是省“双高”校建设单位。2022 年，以“双高”校建设任务为抓手，全面开展各类培训。学院先后申报成为贵州省技能学历“双提升”基地，贵州省退役军人就业创业教育培训基地，贵州省养老服务人才培训基地，贵州省高素质农民培训基地。贵州省新型职业农民培训中心、贵州省社区教育示范基、东西部协作示范校等获省级立项。通过与安顺市退役军人事务管理局、市乡村振兴局、市农业农村局、市卫生健康局等部门的合作，先后开展退役军人培训、高素质农民培训、农机驾驶员培训、青年农场主培训、中医药家庭工具包适宜技术师资培训、“三项工程”师资培训等 6599 人次。开展校内师生培训 35506 人次，开展专项社会服务 2144 人次。总计开展各类社会服务 44249 人次，全面完成“双高校”建设任务，为技能贵州建设做出了应有的贡献。

2022 年 11 月，按照我市围绕“四新”主攻“四化”，全力推进 1558 战略部署，我院联合平坝区农业农村局、平坝区农机中心举办了 2022 年高素质农民培训班农机班（第五期）培训。

按照平坝区培训要求，在双方签订培训协议后，学院按照《安顺市平坝区 2022 年高素质农民培育工作实施方案》（平农发〔2022〕9 号），结合工作实际，研究制定了《安顺职业技术学院 2022 年第三期高素质农民培训实施方案》，明确了工作要求，对相关工作作了具体安排。

11 月 11 日，培训班在平坝区鼓楼街道办事处金禾农机综合服务中心开班。来自平坝区各乡（镇、街道）的学员 50 名参加了开班式。

开班典礼上，平坝区农广校陈琴校长宣讲了高素质农民培训的相关政策；平坝区农机中心高鹏副主任作了农机安全宣传。安顺职业技术学院培训负责人介绍了培训组织情况，强调本次培训采取政策宣导、理论教学、实战演练相结合的方式进行，聘请了操作技能强，有丰富授课经验的专家和骨干教师授课，确保培训的高质量。开班式结束后，举行了消防安全及防震减灾知识培训和演练。

11 日到 22 日，培训按要求开展政策宣讲，理论培训，实际操作，田间演练，同时还组织了外出考察学习。学员们纷纷表示，培训接地气，不仅能够了解政策，又能学到专项技能，还可拿证，解决了他们的实际问题。11 月 22 日，培训班举行结业典礼。结业典礼后，全体学员参加了农机操作员证书实操考试。考核合作的学员，全部

如愿拿到了操作员证书。培训班学员邱明荣表示“很高兴参加此次高素质农民培训班，在这里我学会了简单的农机检修，学会了开旋耕机。回去以后，我会把学到的技术切实应用到田间地头。”安顺职业技术学院继续教育中心主任王正明表示，本次培训涉及消防安全知识、农机驾驶员职业道德、农机操作基础知识、驾驶技术、安全知识、道路交通安全警示教育、乡村振兴等内容。培训班坚持“需求导向、产业主线、分层实施、全程培育”的原则，进一步提升了农民的综合素质水平，同时缓解农机操作人员短缺问题，以实际行动巩固拓展脱贫攻坚成果，助推乡村振兴，作出了安职贡献。

整个培训工作，平坝区农业农村局、平坝区农广校、平坝区农机中心等高度重视，相关领导多次到现场考察指导。平坝区人民政府网以“50名农机能手‘持证上岗’助力乡村振兴”为题报道了培训工作，安顺日报社以“50名农机能手‘持证上岗’”为题报道培训班情况，表示培训班提高了广大农机驾驶员农机操作水平和田间作业质量，确保粮食安全，从源头上有效预防农机安全事故的发生，更好地服务农机安全生产。



图 5-1 2022 年平坝区高素质农民培训农机班（第五期）开班典礼



图 5-2 2022 年平坝区高素质农民培训农机班（第五期）结业典礼



图 5-3 农机驾驶员培训



图 5-4 安顺日报社以“50 名农机能手‘持证上岗’”为题报道培训班



图 5-5 消防安全及防震减灾知识培训

5.2 服务地方发展

1. 人才输送

扎根黔中大地，全力为服务安顺地方经济社会发展培养高技能人才，坚持以高质量发展统揽全局，紧紧围绕贵州省现代化、产业化发展要求，举全力培养具备专业技术、适应新时代发展的高素质技术型人才，大力鼓励和支持毕业生基层就业，服务乡村振兴和家乡建设。

以合作为途径，深化与地方教育行政部门合作，聚焦地方人才培养实际问题。今年7月，我院与安顺学院达成联合办学意向，作为安顺的两所高校，在合作办学中优势互补、资源共享，进一步探索拓展合作空间，深化交流与合作，不断提升学院学生核心竞争力，为地方经济社会培养更多的高素质人才，共同推动安顺高等教育发展再上新台阶。

通过打造“就业创业服务驿站”，为毕业生提供高质量就业服务。五年来积极帮助近3000名毕业生获得求职创业补贴，毕业生初次就业率连续5年高于全省高职院校平均水平，40%左右高职毕业生留在安顺工作，超过当年在安顺招生的比例。学院2022年毕业生共4069人，近九成的学生选择留在本省工作，其中留在省内工作的毕业生签约地域主要分布在安顺市，占比47.24%，毕业生大部分输送到医疗、旅游、农业、建筑业等行业，为地方发展提供一线职业人才，致力于本地经济社会发展。

2. 产教融合

依托西秀产业园区，投入2.4亿元，建成产教融合的生产性实训基地6个，形成了“园中校、校中园”的办学格局。学院与德康集团合作共建了生态畜牧业协同创新中心，与贵州云创众达集团合作共建了大学生创新创业孵化园，与中航工业贵州安吉公司合作共建了军民融合实训基地，与安顺市公共交通总公司合作共建了公共交通运输实训基地。与贵州酒店集团合作共建的“职业人才教育培训基地”，与市人社局、农业农村局、工业和信息化局、文化广电旅游局、商务局等市直部门签订了合作协议，进一步提升了服务区域发展的能力，助力地方产业不断发展、进步。

3. 社会培训

我院一直积极承担社会责任，面向企业和社会开展各项技术培训和技能鉴定服务，为学生和社会劳动者在求职求学、自主创业、提高技能、减负稳岗、灵活就业等多方面提供优质社会服务。近年来，学校以助力脱贫攻坚为抓手，主动服务地方产业发展，完成社会服务、技术服务、技术咨询等1000余人次。完成高素质农民培训、贫困劳动力全员培训、大学生创业培训等培训项目100余项，完成高级育婴师、电工、汽车维修工、茶艺师、车工等各类各级职业资格鉴定，2022年培训鉴定共17171人次，收入达83.93余万元。学校通过发挥自身平台优势，不断提高学院社会服务水平。

案例1：校企合作育人才

学院2019年按照党中央、国务院关于高职扩招——让更多青年凭借一技之长实

现人生价值的整体安排部署，与金武集团合作，面向退伍军人开办“金武班”，结合学员实际需求开设机电、园林两个专业，以此应对“就业难”和高素质技术技能人才短缺的现状，提高退伍军人、下岗职工再就业能力，三年来学员实现100%就业，其中机电班7人获得高级电工技能证，园林班20人获得高级农作物植保员技能证，3人升入本科。通过校企合作的方式，帮助更多人员提高自身竞争力，进一步提升学院服务地区发展的能力。

案例 2：语言文字推广普及成效

建院20年以来，学校高度重视国家通用语言文字推广普及工作。2019年，经贵州省语委批复同意，学院设立了安顺职业技术学院计算机辅助普通话测试点，全面开展语言文字推广普及工作，年培训测试5000人以上。2022年10月12日，我院还被评选为“安顺市国家通用语言文字推广普及先进集体”。在承担校内师生的普通话水平培训测试工作的同时，学院测试点还积极承担市教育局安排的安顺市普通话水平测试员培训和考核工作，全市中小学教师普通话水平培训测试工作，为全市国家通用语言文字推广普及作出贡献，积极履行社会服务职责，同时学校也在不断提升学院服务水平，为地方人才发展贡献一份力量。

5.3 服务乡村振兴

“八系兴村”助力乡村振兴事业。学院成立乡村振兴工作领导小组，有效整合学院各方面优质资源，充分发挥各专业优势，聚焦安顺茶、中药材、生态畜牧、水果蔬菜等特色产业，围绕乡村旅游、康养服务、教育帮扶、医疗服务、亮化工程建设、信息化建设、数字化平台建设等方面，拟定“八系兴村”工作实施方案，为我院主要帮扶的关岭自治县沙营镇养牛村提供支持和服务，助力乡村振兴。2022年度，学院党委领导带队到我院帮扶的关岭自治县沙营镇养牛村开展调研15次，在产业选择、技术支持、农民培训等方面，尽最大能力为养牛村提供支持帮助。

尽锐出战扎根乡村振兴第一线。学院党委选派了3名业务能力强、综合素质高的干部担任驻村队员，分别在关岭自治县沙营镇养牛村和普定县猫洞乡中岩村驻村帮扶，其中，1名副县级干部任关岭自治县沙营镇养牛村驻村第一书记。2022年度，学院党委为驻村第一书记所在工作点拨付工作经费4万元，同时，严格落实第一书记和工作队员的生活补贴、交通补贴、人身意外保险等关爱保障政策，按规定组织驻村工作队员进行体检。

2022年度，学院未出现被省委省政府主要领导批评、约谈，被全省通报批评，被省级督查发现问题，被省委组织部书面提示整改的问题。

安顺市语言文字工作委员会办公室

安顺市语言文字工作委员会办公室关于安顺市 国家通用语言文字推广普及先进集体和 先进个人评选结果的通报

各县、自治县、区教育局（教育和科技局、社管局），市直各学校（幼儿园），安顺学院、安顺职业技术学院、贵州民用航空职业学院，各计算机辅助普通话水平测试点，市语委有关成员单位：

图 5-8 安顺市国家通用语言文字推广普及先进集体、个人评选结果的通报

5.4 服务地方社区

根据《关于进一步深化市直教育系统单位党组织和在职党员到社区报到工作的通知》（安市教工委〔2021〕9号）文件精神，在学院党委和系党总支的指导下，护理系教工党支部发挥基层党组织服务作用，认真安排部署、动员，通过组织生活传达文件精神，让党员认识到进社区报到的重要意义，号召广大党员发挥先锋模范带头作用，结合自身的专业优势，服务社区居民，推动街道社区、单位、行业党建互联互通，切实构建共建共治共享的城市党建新格局，更好助推城市基层党建工作质量水平全面提升。

亮身份 听指挥。自8月底本轮疫情爆发以来，为配合市委市政府做好疫情防控工作，我支部所有党员积极响应组织号召，报名参加“安顺市教育局疫情防控工作预备人员”工作；同时，支部党员积极到所在社区报到，随时听从安排，投身疫情防控工作。

勇担当 做贡献。结合所在社区的需求和要求，我支部党员教师积极参加所在社区的疫情防控志愿服务工作。其中曾露琳同志担任了安顺职业技术学院赴贵阳支援志愿者领队工作，负责我院贵阳实习医学生志愿者管理，配合学院和贵阳市南明区政府做好志愿者后备力量储备、调动和管理工作，根据南明区政府要求时刻准备支援区疫情防控工作；李青芬同志积极响应安顺市东关卫生院核酸采集志愿者的招募，与东关

卫生院医护人员一起完成了 30 余户居民入户采集核酸工作，得到了卫生院和居民的一致好评，发挥了党员的先锋模范带头作用。

开展“双报到”活动以来，护理系教工支部勤于谋划、主动作为，党员同志们积极响应号召，发挥自己专业特长，不断丰富和完善服务内容，主动走进社区，走近群众，创新服务形式，提升服务效果，展示党员良好形象。

5.5 具有地域特色的服务

深入开展“黔中屯堡·共话丝路”特色服务，促进职业教育走出去

为加深东盟及“一带一路”国家国际学生了解我省职业教育发展现状，展示我省职业教育建设成果，展现地区多元文化特色，更好的促进国际青年之间友好往来、民心相通。2022 年 5 月，我院邀请了贵州大学来自 13 个国家的 30 余名国际学生，到校开展了主题为“黔中屯堡·共话丝路”的国际学生职业教育屯堡文化之旅活动，学校社团学生 200 余人 与来访国际学生开展了围棋、书法、汉文化、剪纸、蜡染、地戏等形式多样的国际化交流。

此次活动依托我院旅游管理和健康技术服务两大省级高水平建设专业群的特色精品课程，充分发挥国家级旅游实训基地、保健按摩大师工作室专业技能人才培养和社团青春活动月品牌优势，精心设计地戏、蜡染、中医保健按摩等系列特色专业课程和技能培训模块，通过参观屯堡非遗文化展示中心、参与蜡染、地戏、中医、社团文化等文化体验活动。通过这次活动，不仅为国际学生朋友们深入了解我省职业教育发展现状，展现安顺地区多元文化特色，展示我院职业教育建设成果，更好地促进国际青年之间友好往来、民心相通搭建了交流的平台和友谊桥梁，还进一步开拓开拓了我院学生的国际化视野，为切实提高学校国际化水平、实现高质量发展奠定了基础。

5.6 本校特色服务

习近平总书记在全国职业教育大会上作出重要指示指出，“在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为”，并强调“要优化职业教育类型定位，深化产教融合、校企合作，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革”。这是新时代对我国职业教育事业提出的新要求。

2019 年国务院出台职教 20 条，2021 年 10 月，又印发《关于推动现代化职业教育高质量发展的意见》（即新职教 22 条），进一步明确了职业教育高质量发展要求。2021 年 12 月，教育部、贵州省人民政府联合推出了《关于建设技能贵州推动职业教育高质量发展的实施意见》，部省共建“技能贵州”，推动职业教育高质量发展。贵州省提出“要切实增强职业教育的适应性，加快构建现代职业教育体系，突出办学特色，优化办学方式，畅通升学通道，营造良好氛围，着力做好职业技能学历双提升工作”。这些政策文件的出台，对推动安顺职业教育高质量发展，明确了目标任务。

多年来，我院始终坚持“产教融合、校企合作、工学结合、知行合一”的现代职业教育发展理念，以双高校建设为抓手，全面深化教育教学改革，不断强化高质量发

展，各项事业取得了较为显著的成绩。

为落实技能学历双提升工程，对接服务乡村振兴，我院在继续教育平台搭建，职业技能等级认定管理，“村干部育苗工程”推进方面做了大量准备，为我院深入落实农村劳动力“技能学历双提升”工作奠定了坚实基础。

2022年，我院按照省市双提升工作要求，结合学院实际，研究制定《安顺职业技术学院职业技能学历双提升工程实施方案》，全面推进技能学历“双提升”工作，取得了良好的效果。

一是强化基地平台建设。学院被确定为贵州省职业技能学历“双提升”工程基地，获基地建设经费300万元。按照安排，我院已完成双提升工程中职学籍录入5603人，共有畜禽生产技术、电子商务两个专业。目前，我院已按要求修订两个专业双提升工作专项人才培养方案，并报市教育局。同时结合学院实际，编制完成电子商务专业特色课程3门，并制作成为网络视频教学资源，实现网上学习。目前，教学和培训正按计划推进。

二是实施“双证书”行动。安顺职院目前有54个职业96个工种的职业技能等级认定资质，今年11月，又申报增加园林技术、焊工两个专业职业技能等级认定资质，基本做到专业与职业对接全覆盖，能满足绝大部分双提升工作认定需求。针对双提升特殊人群，我院积极与安顺市人社局对接，按照市人社局安排，申请增加牛肉粉、羊肉粉、西红花种植等23个特殊工种专项职业能力考核工种。我院是东西部协作示范校，也是东西部协作师资培训示范基地，目前有南粤家政、广东技工、粤菜师傅等东西部协作“三项工程”相关专业11个，加上原有的30项，我院已获专项职业能力考核资质64项。目前，我院正按要求推进专项职业能力考核标准和规范建设。

全面推行毕业生“双证书”全覆盖。本年度开展职业技能等级认定7367人次。其中高级工5929人，中级工1286人，初级工152人，有力推进了技能贵州建设。

三是建好百灵产业学院。以医药系为突破，依托百灵制约企业，立足安顺职院实际建设百灵健康产业学院，强化了技能服务能力建设。

四是建设彩虹社区学院。依托安顺市西秀区新安街道，挂牌成立彩虹社区学院。依托社区学院，申报社区教育示范基地，获得省级立项，进一步拓展社区技能帮扶。

五是建设乡村振兴技术服务中心。通过申报创建，“新型高素质农民培训基地”获省级立项建设。市乡村振兴局为我院授牌，成立“安顺市乡村振兴技术服务中心”，以关岭县养牛村为试点，实施“八系兴村”工程，为乡村振兴战略和地方经济建设服务。

六是推进乡村振兴人才建设。配合市委组织部进一步推进“村干部育苗工程”，开办2个村干部班，招收村干部80人，为乡村振兴提供人才支撑。

总之，2022年，学院以双高校建设为抓手，全面实施双提升工程，主动服务乡村振兴，为建设技能贵州，推动安顺“四化”建设作出积极贡献。



图 5-9 社区学院共建签约仪式



图 5-10 社区学院挂牌仪式

技能等级认定现场——理论+实操



图 5-11 技能等级认定现场

技能等级认定现场——理论+实操



图 5-12 技能等级认定现场

一、安顺市国家通用语言文字推广普及先进集体（11个）

序号	集体名称	所属评选类别	集体负责人姓名	申报单位	备注
1	紫云自治县第二幼儿园	中小学和高校相关处室（单位）	曹洪慧	紫云自治县教育和科技局	
2	安顺市第二幼儿园	中小学和高校相关处室（单位）	伍莉	安顺市第二幼儿园	
3	安顺市西秀区安运司幼儿园	中小学和高校相关处室（单位）	陆小美	安顺市西秀区教育和科技局	
4	镇宁自治县第三小学	中小学和高校相关处室（单位）	伍天培	镇宁自治县教育和科技局	
5	安顺市平坝区实验小学	中小学和高校相关处室（单位）	马斌	平坝区教育局	
6	安顺市第一高级中学	中小学和高校相关处室（单位）	杨启肥	安顺市第一高级中学	
7	安顺市第二高级中学	中小学和高校相关处室（单位）	毛映泽	安顺市第二高级中学	
8	安顺市民族中学	中小学和高校相关处室（单位）	肖邦祥	安顺市民族中学	
9	安顺市民族中等职业学校计算机辅助普通话水平测试点	省级及以下普通话水平测试机构	周恩顶	安顺市民族中等职业学校	
10	安顺职业技术学院计算机辅助普通话水平测试点	省级及以下普通话水平测试机构	王正明	安顺职业技术学院	
11	紫云自治县民族宗教事务局	各级语委成员单位（委员单位）相关处室（科、股）室	韦天艳	安顺市民族宗教事务委员会	

图 5-13 安顺职业技术学院获安顺市国家通用语言文字推广普及先进集体

6. 政策落实质量

6.1 国家政策落实

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神、二十大精神为指导，深入学习贯彻教育部及贵州省出台的职业教育发展相关政策文件，结合学校工作实际，团结带领全院师生，苦干实干、锐意进取，努力打造有特色、有水平、有影响的高水平高等职业学校，高质量完成了“十三五”规划建设任务，学院综合实力和办学质量迈上新台阶。

1. 党的领导

全面贯彻党的教育方针，认真落实党委领导下的校长负责制，完善党委会、院长办公会议事决策规则，落实党委管党治党、办学治校主体责任。建立健全党委理论学习中心组学习和全院理论学习长效机制。认真落实意识形态工作责任制，坚持把意识形态工作纳入学院各年度工作计划，定期分析研判意识形态领域状况，把牢意识形态工作领导权和主动权。认真抓好“三严三实”专题教育，扎实推进“两学一做”学习教育常态化制度化，高标准开展“不忘初心、牢记使命”主题教育。

2. 具体落实

组织全院认真学习《中华人民共和国职业教育法》、《国家职业教育改革实施方案》等重要文件；结合相关政策文件精神，根据我院实际，抓住关键点，落实文件要求，提高我院职业教育办学质量。

(1) 结合《国家教育事业发展规划“十四五”规划纲要》《中国教育现代化2035》《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》等要求，制定学院“十四五”规划；

(2) 围绕新修订《中华人民共和国职业教育法》，进一步推动学院高质量建设，如新《职教法》中特别强调职业学校教育和职业培训在专业设置、招生、培养、考核和使用等方面要以市场为导向的要求，为培养符合市场发展要求的高素质技术技能人才，学院坚持专业动态调整机制，通过精简专业设置，让学生所学专业理论知识更好适应市场需求，提高学生就业竞争力，推动高质量就业目标实现，为国家现代化建设提供合格的技术技能人才。

6.2 地方政策落实

我院认真贯彻落实上级主管部门重大决策部署和出台的各项政策措施，积极开展教育教学、培训实训、项目建设等工作。在广州-安顺东西部协作的背景下，我院与广州市技师学院签约校校合作协议。通过校校合作，我院运用好广州市优质的技工教育资源平台，不断提升我院的办学能力和办学水平，进一步夯实技能人才队伍建设基础，拓展技能人才培训领域，为安顺市经济社会发展提供强有力的技术技能支撑和人才保障。

疫情防控方面，一是高度重视、有效应对。习近平总书记在全国抗击新冠肺炎疫情表彰大会上指出：“坚持常态化精准防控和局部应急处置有机结合”。学院成立了疫情防控领导小组，由党委书记、院长为组长，学院副书记、副院长及各系部负责人组成。全院各系部、各部门主要负责人高度重视，做到人员到位、设备到位、物资到位、能力到位，确保及时有效应对突发疫情。多次组织全体师生传达省、市疫情防控相关文件精神。二是统一指挥、整体联动。各系部、各部门在学院指挥部统一指挥调度下，形成联防联控、整体联动的格局，疫情防控办牵头做好疫情防控常态化下的核酸检测工作，坚决防止新冠病毒扩散蔓延。三是开展演练、提升能力。将应急任务进行细化分解到各系部、各部门领导、分解到个人。定期开展演练，提高应急处置能力，一旦发生突发疫情，精准、高效、快速应急处置。为贯彻落实省市关于校园疫情防控相关要求，9月学院开展2022年应对新冠肺炎疫情疫情防控应急演练，演练结束后进行认真复盘，切实筑牢校园疫情防控防线。四是加强督导、严明纪律。学院纪委（监察室）重点加强对应急值守的检查督导工作，确保应急值守做到“电话有人接、工作有人干、指令能落地”。对作风不实、失职渎职导致不良后果的，依法依规依规追究责任。学院按照相关疫情防控文件要求，搭建学院疫情防控投诉平台并向学生做好宣传工作，切实做到科学防控，不断提高疫情防控工作水平。

典型案例 5：育人为师 战“疫”为士

“疫”声令下，“疫”往无前。2022年9月，按照安顺市应对新冠肺炎疫情联防联控机制转运隔离组安排，我院应用医药系洪开文、金军，护理系王江，现代工程系谢国平4名老师在集中隔离转运场所开展志愿服务。

在接到招募志愿者的通知后，4名老师积极响应号召，踊跃报名，白衣执甲，逆行出征。踏上志愿服务岗位后，他们迅速进入工作状态，一丝不苟、严谨有序地完成工作任务，展现了安职教师良好的精神风貌。



图 6-1 我院洪开文、金军、王江、谢国平老师开展志愿服务

典型案例 6：践行医者使命 不负白甲担当

应用医药系 2020 级医学影像技术 3 班的学生李洁，现为贵州省人民医院的实习生，疫情爆发初期踊跃报名加入志愿者队伍。9 月 11 日起，作为贵阳市西湖街道办事处东笙巷居委会志愿者队伍的一员，她和队员们在防疫卡点值守，二十四小时轮班守岗，对来往人员车辆进行询问登记、测量体温、宣传劝导。她在走村串巷宣传疫情防护知识时，动之以情晓之以理的宣传和劝导方式深受当地村民赞扬。

8 月，突如其来的疫情让东方这座滨海小城按下了暂停键，正在海南省东方市人民医院实习的应用医药系 2020 级医学影像技术 1 班学生唐浩翔，积极响应党和国家的号召，毅然报名加入了青年志愿者的队伍。他说：“作为一名共青团员、一名医学生，党旗所指，团旗所向，即青年所往，在抗疫战场上我义不容辞！”

应用医药系 2020 级医学影像技术 3 班学生杨书异，现为贵州省瓮安县明康医院实习生，8 月 15 日，瓮安县城发生了疫情，在医务人员调转过程中，他接到了采集核酸的任务，义无反顾走上了抗疫一线。杨书异同学说：“在这场没有硝烟的战争中，我能够成为其中一员为自己家乡打赢保卫战，心里怀揣着沉甸甸的使命感和责任感。”

应用医药系 2020 级医学影像技术 1 班学生谌洪康，在贵阳市花溪区人民医院实习的他在贵阳疫情发生后，于 9 月 7 日主动找到小区居委会志愿者负责人成功加入志

愿者队伍。做为一名医学生，他深知要为社会做贡献。每天凌晨四、五点，他准时报到，听从组织安排，穿上防护服后立即投身于抗疫工作中。从组织居民排队、测体温、维持秩序，到进行核酸检测及上门为居民做抗原筛查，每一个环节都以科学严谨、认真负责的态度完成，体现了医学生的专业素养。

同心抗疫，医者仁心！应用医药系学子以志愿服务践行医学生誓言，用实际行动诠释了青年一代的责任与担当，为筑牢疫情防线、守护美好家园贡献了青春的力量！



图 6-2 志愿者队伍中的李洁（一排左三）



图 6-3 青年突击队中的唐浩翔（三排左三）



图 6-4 抗疫“大白”杨书异（一排左五）



图 6-5 抗疫“大白”谏洪康（二排右三）

6.3 学校治理

1. 制度校园井然有序

以学校《章程》为统领，修订完善学校各项规章制度，形成完善的制度保障体系；完善党委领导下的校长负责制，制定理事会、校友会章程，发挥各类委员会作用，形成多元参与的办学机制；制定实施学校“三定”方案及院系二级管理办法，充分调动教职工积极性、创造性；以质量诊改为抓手，构建信息化支撑的质量保证体系，治理水平和管理服务效能有效提升。

2. 平安校园和谐美丽

学院不断完善各项安全管理制度，层层签订安全稳定目标责任书，形成了全院上下齐抓共管的良好局面。加强安全知识宣传教育，定期召开安全稳定工作会议，分析研判安全稳定形势，及时防范化解安全隐患。认真抓好医务工作队伍建设，五年来医务工作人员累计服务伤病师生 4 万余人次，特别是在 2020 年新冠肺炎疫情防控期间，为保障师生正常教学秩序做出了突出贡献。五年来未发生校方责任事故和各类突发性事件，先后被授予“安全文明校园”“社会治安维稳禁毒消防先进单位”等荣誉称号。

3. 绿色校园健康环保

学校坚持深化后勤社会化改革，将绿色发展理念融入到学校运行管理的全过程之中，积极创建节约型校园，实施合同节水管理项目，收到了良好的节水效益，学校先

后获得“全国节约型公共机构示范单位”、“省级节水型高校”、“省级节水型单位”等荣誉称号，成为省内兄弟院校学习的典范。

6.4 质量保证体系建设

为了提高学校管理水平，夯实教学管理，我院2019年成立了质量诊断与控制办公室，加大质量工作建设，现已完成了信息化质量管理平台及6大业务系统的部署，并打通数据孤岛，开始正式使用。

1. 建立和完善学院内部质量保证体系

按照学院“十三五”规划及省级优质校建设方案，分年度制订学院发展目标，建立健全各层级质量管理组织，形成内部质量管理的组织体系；结合地方经济社会发展、学生全面发展需求和各专业人才培养模式要求，合理制订人才培养目标，形成学院质量提升与发展的目标体系；完善质量标准制度，围绕学校、专业、课程、教师、学生五个层面展开全面的标准建设，形成工作标准体系；实施制度控制与流程控制并行，辅之以规范的质量分析和报告制度，形成比较系统的质量内控体系。最终构建起覆盖全员、贯穿全程、纵横相交、网络互动的内部质量保证体系。

2. 形成自我诊断与改进工作机制

学院、系部、专业、课程、教师、学生各层面根据各自履行人才培养工作各环节要素质量的主体责任，通过各层级、各项具体工作的 workflows、质量标准的执行，在各层面建立自主的、常态化、周期性的工作质量诊断与改进机制，自主开展诊断与改进工作，实现质量的自我保证、持续改进和螺旋式提升。

3. 搭建信息化管理平台

以建设高标准质量控制系统为目标，在学院现有的智慧校园建设基础上，统筹开发搭建信息化管理平台。实现对关键指标数据的过程性采集与有效数据的标准化管理，并对数据进行有效分析，为全面质量管理的过程管控、预警与考核评价提供支持。

4. 建设大思政教育平台

大力推进思政课程、课程思政、实践思政建设，将思想政治教育融入学校课程教学和教学改革各个环节，润物无声中实现立德树人的目标。建立专业层面思政标准、思政课教师层面思政标准、非思政课程教师层面思政标准、学生层面思政标准，以“思政拼图”的形式展示各层面主体其标准中各思政元素的合格情况，对专业负责人、思政课教师、非思政课教师、学生等主体进行思政画像。着力搭建德能俱厚人才培养的大思政平台。

5. 打造具有安职特色的现代质量文化

强化全面质量管理和绩效意识，将质量意识内化为价值观念和行为规范，使全体教职员普遍认同“自己是质量生成的保证者”，形成“人人重视质量、人人创造质量、人人保证质量”的氛围。建立“五纵五横一平台”为基本框架，常态化、网络化、全覆盖、具有较强预警功能和激励作用的内部质量保证体系，构建“激发内生动力+

外部管理干预”为内涵的安职特色现代高职教育质量文化。

6.5 经费投入

1. 经费投入情况

上年我院总收入 20968.56 万元，其中：财政拨款收入总额 10897.99 万元，（基本支出财政拨款 6348.19 万元，专项经费 4549.8 万元，年生均财政拨款水平 7085.19），事业收入 5692.19 万元，非学历社会培训到款额 325.32 元，横向非同级财政拨款 4053.06 万元。

2. 财政专项落实与成效

学院中央、地方财政专项投入高职、中职、中技总额 11006.35 万元，其中：高职教育及地方其他附加教育补助安排 10897.99 万元、中专教育（2050302 款）和中技教育（2050203 款）收入合计 108.36 万元。除中专、中技教育外的中央、地方财政专项投入总额 10897.99 万元占学校总收入 99%，学院财政基本及专项收入、事业收入、非财政专项收入总计 21184.73 万元，与去年总收入 31868.49 万元年相比少一亿多，主要是在去年有 1.1 亿元的专项债收入，今年由于没有专项债收入，与 2019 年相差不大，总体情况比去年略低，原因是在财政一体化支付情况下，收入核算口径有改变，2019 年是按照下达资金文件确认收入，2020 年执行财政一体化支付，以支定收，待执行的专项资金没有记收入。

学院横向技术服务到款额为 4053.06 万元，主要是学院承接其他单位项目培训收到的款项，非学历培训到款额 325.32 万元。

6.6 学生激励措施及资助情况

1. 学生激励措施

（1）国家奖学金：资助标准为每生每学年 8000 元；评选对象为品学兼优的高职二、三年级在校生。

（2）国家励志奖学金：资助标准为每生每学年 5000 元；评选对象为品学兼优的高职二、三年级在校贫困学生。

（3）国家助学金：资助标准为生均每学年 3300 元；评选对象为高职一、二、三年级在校贫困学生。

2. 学生资助情况

2021-2022 学年我院共有 15 人享受国家奖学金，共计发放 12 万元；418 人享受国家励志奖学金，共计发放 209 万元；2021-2022 学年我院累计有 11564 名学生享受各种资助，共计发放 3527.57 万元。

3. 勤工助学情况

2022 年校内勤工助学岗位 74 人，共计发放 259 人次 74272 元。

6.7 实施东西协作行动计划

我院为“东西部协作示范校”项目立项单位，借力广州番禺职院“双高”经验，依托广州优势资源，促进教师队伍高质量发展和国际化办学，大力推进教学科研更上一个台阶。

典型案例 7：借力东西部协作交流，助推“双高”校建设高质量发展

2022年，我院被确定为“东西部协作示范校”项目立项。新一轮东西部协作开启以来，安顺职业技术学院借助广州对口帮扶安顺的历史机遇，积极与广东省、广州市相关高职院校及相关对口帮扶部门对接联系，先后争取到广州番禺职业技术学院，广州卫生职业技术学院、广州市技师学院、广东科贸职业技术学院等广东优质高职院校支持，深度开展东西部协作。借助广州优势资源，深入开展教师交流、技能培训、合作办学、平台搭建、招生就业等多领域深度交流合作，推进学校“双高”校建设，促进了学校高质量发展。

1. 借力广州“双高”经验，助推安顺职院“双高”建设

在广州市帮扶安顺市的大背景下，安顺职院抢抓机遇，学院主要领导主动作为，经多方努力，争取到了广州番禺职业技术学院对我院的对口帮扶。番禺职院是国家级双高校建设单位。为推进安顺职院双高建设，学院主要领导和班子成员先后2次到番禺职院考察学习，番禺职院也组织领导和专家团队到安顺实地考察，期间还先后组织线上交流2次。在此基础上，双方签署了帮扶协议。针对我院省级双高校申报工作实际，2022年10-11月，番禺职院专家团队通过线上为我院开展了为期四周的8场“双高”校建设专题培训讲座。此后，番禺职院专家又多次对我院双高建设进行指导。

2. 依托广州优势资源，深入推进“三项工程”建设

东西部协作，主抓手是“三项工程”。2022年8月4日，安顺职院与广州市技师学院签订校校合作协议，借力广州市优质的技工教育资源平台，就三项工程培训、招生就业、技能大赛等开展合作。同时，通过“校校企”三方合作模式，开展“三项工程”师资培训53人，为安顺市开展“三项工程”储备了师资队伍。在此基础上，广州市人社局和安顺人社局授予安顺职院“东西部协作“三项工程”师资培训示范基地”，并于2022年8月10日举行授牌仪式。安顺市东西部协作办公室为学院东西部协作“三项工程”师资培训示范基地”立项，建设资金50万元。目前，安顺职院正按要求，开展南粤家政、广东技工、粤菜师傅三个班的师资培训，培训90人。

3. 加强双向互动交流，促进教师队伍高质量发展

在双方协作中，学院注重双方互动交流，学院每个系都对接了一个以上的广州高职院校，做到协作全覆盖，帮扶全覆盖。家、农工系主动与广东科贸职院开展对接沟通；旅游系、经济管理系、信工程系、学前教育系主动与番禺职院对接沟通；现代工程系主动与广州市技师学院对接沟通；应用医药系、护理系主动与广州卫生职院对接

沟通。2021年10月，学院选派现代工程系黄泽华老师到广州技师学院跟岗，学习广州新能源汽车、精品课程构建、技能大赛筹备与实施等相关工作。2022年8月，先后选派2批次16人到广州卫生职院进行南粤家政、粤菜师傅师资培训。2022年10月，选派护理系李青芬老师到广州市卫生职院跟班学习。广州卫生职院护理选派护理系刘辉教授到安顺职院支教1个月，帮助开展专业课程建设、提升教师能力。

2022年11月，安顺职院与番禺职院共同举办教育教学管理能力提升培训，邀请广州岭南现代职业技术学院吕福智副校长，番禺职院王培麟教授等开展6期培训，广州专家结合自身作职业教育办学经验，为双方领导和教师别开生面、干货满满的教师教育教学能力专题培训。

通过东西部协作教师互派、专题培训等，借助东部院校的优势教育资源和办学理念，广泛开展了“教学研讨、课题研究、跟岗培训”等教学教研活动，进一步提高了学院行政管理效能和教师教育教学的能力。

4. 依托广州国际教育经验，推进安顺职院国际化办学

国际化办学是高校建设发展的重要内容。党的十八大以来，党中央、国务院高度重视教育对外开放，为新时代教育对外开放和中外合作办学擘画了宏伟蓝图、作出了顶层设计。习近平总书记在多个重大场合向全世界宣示中国将扩大教育对外开放，多次对教育对外开放和中外合作办学作出重要指示。2018年习近平总书记在在全国教育大会上的重要讲话中强调，要扩大教育开放，同世界一流资源开展高水平合作办学。安顺职院近年来的发展，在办学规模和办学质量上都有较大的提升。但是，在国际化办学上却未取得突破。在与广州高职院校的协作中，我院紧紧依托对方的国际化办学资源，推进国际化办学。

2022年5月以来，番禺领导班子多次对安顺职院国际化办学出谋划策，做好顶层设计。番禺职院国际学院刘殿兰副院长专程莅临安顺职院，对国际化办学进行了专项培训，并结合安顺职院实际，从中外合作办学、联合培养项目、海外研习、实训基地建设、师资能力提升、学生国际化研学、专业教学标准、课程标准的输出与引入、国际学生招生与管理等方面，对国际教育交流与合作工作进行了深度的指导，并提出切实可行的建议。刘殿兰副院长的莅临指导，为学院进一步加强国际交流与合作，不断提升国际化水平，助力省级“双高”校建设，助推安顺职院教育高质量发展再上新台阶，奠定了坚实的基础。2022年7月20—27日，我院与番禺职院，联合毕节职院、北京唐风汉语教育科技有限公司携手成功举办了2022中国-东盟教育交流周“中文+职业技能”国际汉语师资培训暨来华留学质量研讨会。邀请了来自泰国、老挝、俄罗斯、白俄罗斯及国内53家职业院校和教育机构150人参加了活动。安顺职院组织了30余名教师全程参加了培训和研讨。

该项目作为2022年中国—东盟教育交流周27个全年期项目之一，我院首次成功举办，取得了预期的效果，实现了学院国际交流与合作零的突破。此次活动的成功举

办，既推动了安顺职院树立国际化教育品牌、进一步提高国际交流与合作的能力、提升国际化办学水平，又凸显了东西部协作校校合作成效，树立了东西部协作帮扶典范，实现了资源共享、优势互补、互利共赢的局面，还为安顺职院教育意识国际化、教学内容国际化、教学管理国际化奠定了基础。

5. 依托广州高端人才优势，推进教学科研上台阶

借助广州人才优势，在东西部协作办公室的帮助下，安顺职院与广州医科大学附属第三医院何泓博士达成合作协议，在安顺职院成立“何泓博士工作室”。2022年3月8日，签约授牌仪式在广州安顺双方领导的见证下顺利举行，“何泓博士工作室”正式挂牌成立。这是深化拓展粤黔协作工作和有力推动我院“双高”校建设的具体举措，是贯彻落实习近平总书记重要指示精神的具体表现，是贯彻落实新国发2号文件精神的具体行动，将有效提升我院医学类专业师资队伍建设水平、提高人才培养质量和科研创新能力，共同为地方卫生健康事业培养更多优秀技术技能人才。

总之，粤黔协作以来，安顺职院借力广州职业教育资源优势，借助东西部协作交流平台，主动作为，深入开展合作交流，全面推进教师到互动、科研交流和人才队伍建设，推动“三项工程”建设培养、助推“双高”校建设高质量发展。

下一步，安顺职院将深入贯彻落实习近平总书记对职业教育作出的重要指示精神，抓住广州市对口帮扶安顺的机遇，与番禺职院、广州卫生职院、广州市技师学院、广东科贸职院推进交流合作，在国际交流、专业建设、师资队伍建设、人才培养等方面开展深度合作，不断强化内涵建设，深入推进“三项工程”，全力推进“双高”校建设，进一步提高办学水平和质量，为地方经济社会发展作出更大贡献。



图 6-6 安顺市人民政府副市长潘登岭为何泓博士工作室授牌

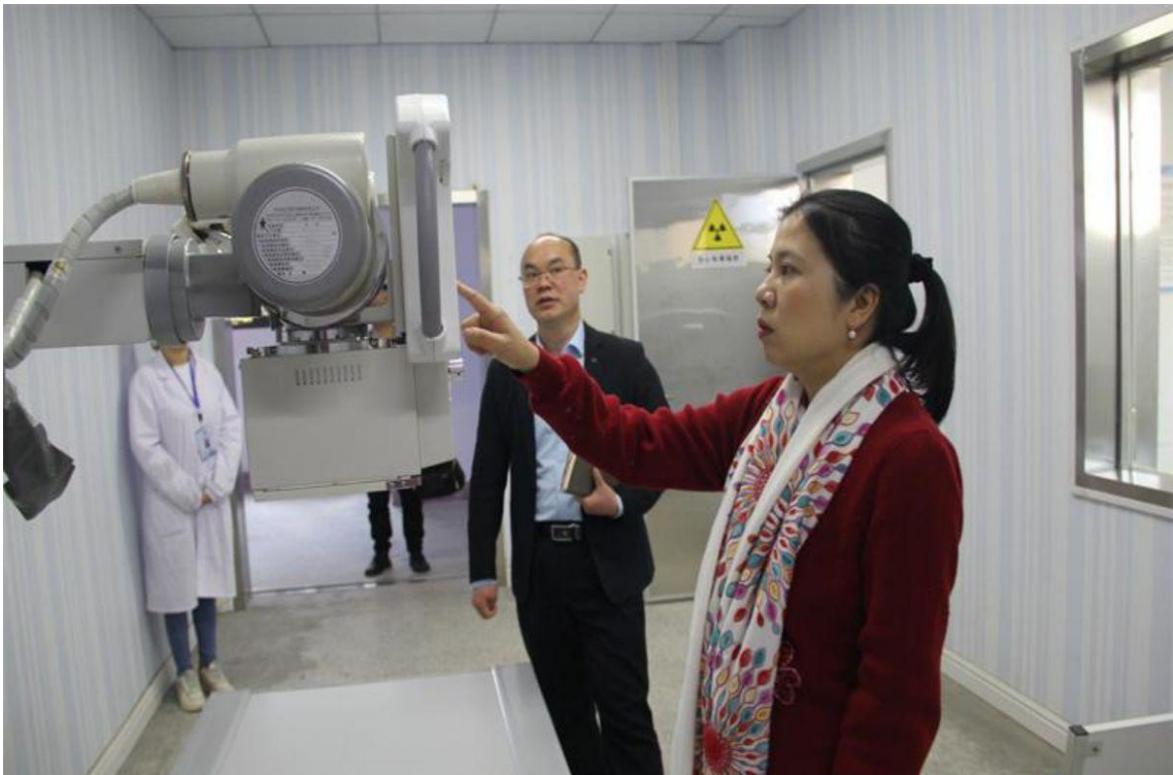


图 6-7 何泓博士指导我院专业建设



图 6-8 何泓博士指导技能竞赛



图 6-9 南粤家政师资培训



图 6-10 广东技工师资培训

7. 面临挑战

7.1 面临挑战

1. 人才支撑有待加强。

人才培养与地方产业升级全方位对接、与经济社会发展深度契合的意识还不牢固，重大标志性成果与学校地位和社会期望还不匹配，高水平专业群集聚效果不强，专业建设成果不够显著，省级、国家级专业教学资源库及教学成果数量少。

2. 队伍建设有待完善。

“双师型”师资队伍培养和人才发展机制还不健全，缺乏具有一定影响力的高水平专业带头人，高级职称教师、博士学位教师占比不高，专任教师、管理人员、教辅人员等发展不平衡，队伍建设与学校高质量发展的矛盾突显，亟需破解队伍建设瓶颈问题。

7.2 应对措施

1. 狠抓内涵建设，加强校企合作

以“双高”院校建设为契机，全面更新教育理念，深化人才培养改革，优化学院高质量发展职业教育条件，根据产业链发展构建专业群，优化专业结构；建立学院专业群与地方产业链发展的要素动态对接、嵌入、融合机制，主动对接高端产业和瞄准产业高端需要，主动对接区域经济发展，进一步加强与技术先进、管理卓越的地方企业开展合作，健全校企合作制度，拓展校企合作平台、创新校企合作方式。

2. 健全管理制度，加强师资建设

进一步加强建设“双师型”师资队伍，努力培养一批教学名师、教学团队，提升教师科研创新能力，增强科研成果转化能力，为学院高质量教育发展提供人才储备。积极外引内培产业领军人和行家里手，以专业双带头人为引领，以大师工作室为支撑，给平台，创条件，树典型，多措并举，打造一流师资。

附表 1：计分卡

名称：安顺职业技术学院(12821)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	4069
2	毕业去向落实人数	人	3463
	其中：毕业生升学人数	人	313
3	毕业生本省去向落实率	%	51.56
4	月收入	元	2742.21
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3096
	其中：面向第一产业	人	218
	面向第二产业	人	188
	面向第三产业	人	2690
6	自主创业率	%	0.07
7	毕业三年晋升比例	%	68.18

附表 2：满意度调查表

名称：安顺职业技术学院(12821)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	99.82	7298	App发问卷
	其中：课堂育人满意度	%	99.85	7298	App发问卷
	课外育人满意度	%	99.81	7298	App发问卷
	思想政治课教学满意度	%	99.82	7298	App发问卷
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	99.88	7298	App发问卷
	专业课教学满意度	%	99.75	7298	App发问卷
2	毕业生满意度	—			
	其中：应届毕业生满意度	%	97.60	4145	通过问卷客户端 链接或问卷二 维 码
	毕业三年内毕业生满意度	%	96.8	10810	通过问卷客户端 链接或问卷二 维 码
3	教职工满意度	%	96.88	432	组织统计汇总
4	用人单位满意度	%	100	66	通过问卷客户端 链接或问卷二 维 码
5	家长满意度	%	97.32	635	手机短信问卷调 查

附表 3：教学资源表

名称：安顺职业技术学院(12821)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	17.19
2	双师素质专任教师比例	%	44.13
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	21.75
4	教学计划内课程总数	门	761
		学时	98845.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	188
		学时	21190.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	6
		学时	960.00
5	教学资源库数	个	3
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
6	在线精品课程数	门	29
		学时	1588.00
	在线精品课程课均学生数	人	112.24
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	24
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	6
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
7	编写教材数	本	41
	其中：国家规划教材数量	本	15
	校企合作编写教材数量	本	0
	新形态教材数量	本	7
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	3000.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.74
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	12513.56

附表 4：国际影响表

名称：安顺职业技术学院(12821)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0.00
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0.00
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	2

附表 5：服务贡献表

名称：安顺职业技术学院(12821)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	12425
2	毕业生就业人数	人	3112
	其中：A类：留在当地就业	人	416
	B类：到西部和东北地区就业	人	2191
	C类：到中小微企业等基层就业	人	2991
	D类：到大型企业就业	人	68
3	横向技术服务到款额	万元	10.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	220.00
4	纵向科研经费到款额	万元	230.00
5	技术产权交易收入	万元	0.18
6	知识产权项目数	项	19
	其中：专利授权数量	项	17
	发明专利授权数量	项	4
	专利成果转化到款额	万元	10.00
7	非学历培训项目数	项	22
	非学历培训学时	学时	3577.00
	非学历培训到账经费	万元	83.93
8	公益项目培训学时	学时	2721.00

附表 6：落实政策表

名称：安顺职业技术学院(12821)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	5109.21
2	年财政专项拨款	万元	4061.21
3	教职员工额定编制数	人	500
	教职工总数	人	704
	其中：专任教师总数	人	630
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	49540.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	394.45
6	年实习专项经费	万元	149.90
	其中：年实习责任保险经费	万元	9.59

图 目 录

图 2-1	三下乡志愿服务活动	- 5 -
图 2-2	迎新文艺演出	- 5 -
图 2-3	读书协会开展活动	- 6 -
图 2-4	2022 年社团招新活动现场	- 6 -
图 2-5	“喜庆二十大 同心跟党走”书画展	- 7 -
图 2-6	优秀项目《文雀抖音直播项目》直播现场	- 8 -
图 2-7	安顺职业技术学院第七届校企杯双创大赛	- 8 -
图 2-8	优秀项目《竹坞清居》作品展示	- 9 -
图 2-9	孵化的学生创业项目—奇点校园	- 9 -
图 2-10	毕业生留黔就业意愿	- 9 -
图 3-1	贵州省职业教育教学成果奖特等奖	- 18 -
图 3-2	“旺入淡出、课岗交融、复合培养”人才培养模式图	- 18 -
图 3-3	医学影像技术专业“1+3+1”人才培养模式示意图	- 19 -
图 3-4	教育部“课程思政”获奖证书	- 21 -
图 3-5	健康服务技术专业群“五心德育模式”	- 21 -
图 3-6	“四个融入”教材改革示意图	- 22 -
图 3-7	旅游专业群模拟实训室	- 23 -
图 3-8	烹饪实训室	- 23 -
图 3-9	VR 实训室	- 24 -
图 3-10	计算机实训室	- 24 -
图 3-11	四维教法改革示意图	- 25 -
图 3-12	“三二三”课程教学方法	- 26 -
图 3-13	学院党委书记许志与贵州安吉航空精密铸造有限公司董事长冉兴共同揭牌	- 30 -
图 3-14	企业导师指导学生进行数控车床操作	- 30 -
图 3-15	企业导师指导学生进行加工中心操作	- 31 -
图 3-16	参与学徒制试点学生团建	- 33 -
图 3-17	德康集团贵州片区现代学徒制德康班开班典礼	- 33 -
图 3-20	德康集团贵州片区现代学徒制德康班开班典礼	- 34 -
图 3-21	安顺公猪站实习生拜师仪式	- 35 -
图 3-22	请党放心，强国有我	- 37 -
图 3-23	蜡染技艺体验	- 37 -

图 3-24	安顺市蜡染技能大赛证书	38
图 3-25	学生在老师指导下进行实训	41
图 4-1	“黔中屯堡·共话丝路”国际学生职业教育屯堡文化之旅活动	44
图 4-2	“黔中屯堡·共话丝路”国际学生职业教育屯堡文化之旅活动	44
图 4-3	国际学生交流茶艺文化活动	45
图 4-4	国际学生交流围棋活动	45
图 4-5	国际学生交流国粹书法活动	46
图 4-6	国际学生交流窗花活动	46
图 4-7	国际学生交流蜡染活动	47
图 4-8	“黔中屯堡·共话丝路”国际学生职业教育屯堡文化之旅活动	47
图 4-9	国际学生交流国粹中医活动	48
图 4-10	“黔中屯堡·共话丝路”国际学生职业教育屯堡文化之旅活动	48
图 5-1	2022 年平坝区高素质农民培训农机班（第五期）开班典礼	51
图 5-2	2022 年平坝区高素质农民培训农机班（第五期）结业典礼	52
图 5-3	农机驾驶员培训	52
图 5-4	安顺日报社以“50 名农机能手‘持证上岗’”为题报道培训班	53
图 5-5	消防安全及防震减灾知识培训	53
图 5-8	安顺市国家通用语言文字推广普及先进集体、个人评选结果	56
图 5-9	社区学院共建签约仪式	59
图 5-10	社区学院挂牌仪式	59
图 5-11	技能等级认定现场	60
图 5-12	技能等级认定现场	60
图 5-13	安顺职业技术学院获安顺市国家通用语言文字推广普及先进集体	61
图 6-1	我院洪开文、金军、王江、谢国平老师开展志愿服务	64
图 6-2	志愿者队伍中的李洁（一排左三）	65
图 6-3	青年突击队中的唐浩翔（三排左三）	66
图 6-4	抗疫“大白”杨书异（一排左五）	66
图 6-5	抗疫“大白”湛洪康（二排右三）	67
图 6-6	安顺市人民政府副市长潘登岭为何泓博士工作室授牌	73
图 6-7	何泓博士指导我院专业建设	73
图 6-8	何泓博士指导技能竞赛	74
图 6-9	南粤家政师资培训	74
图 6-10	广东技工师资培训	75

表 目 录

表 2-1	技能大赛获奖情况统计.....	- 10 -
表 3-1	专业结构及规模.....	- 15 -
表 3-2	专业群情况表.....	- 16 -
表 3-3	骨干、重点或特色专业表.....	- 17 -
表 3-4	课程类型、数量及学时.....	- 20 -
表 5-1	安顺职院 2022 年培训及社会服务情况统计表.....	- 50 -

案 例 目 录

典型案例 1: 校企合作共建校内军民融合产业园情况.....	- 27 -
典型案例 2: 畜牧兽医专业现代学徒制试点德康生猪养殖产业班.....	- 31 -
典型案例 3: 弘扬传统技艺, 助力文化传承.....	- 36 -
典型案例 4: 50 名农机能手“持证上岗” 助力乡村振兴.....	- 50 -
典型案例 5: 育人为师 战“疫” 为士.....	- 63 -
典型案例 6: 践行医者使命 不负白甲担当.....	- 63 -
典型案例 7: 借力东西部协作交流, 助推“双高” 校建设高质量发展.....	- 70 -